

## *Воспитываем девочек*

Девочки на 2-3 месяца раньше начинают ходить, на 4-6 месяцев раньше начинают говорить, при рождении девочек реже наблюдаются осложнения, травмы у девочек случаются почти в 2 раза реже, чем у мальчиков. Девочек реже ругают, чаще берут на руки. В разговоре даже с годовалыми девочками старшие чаще упоминают о чувственных состояниях (нравится, люблю, грустный, весёлый...).

До 8 лет острота слуха у девочек в среднем ниже, чем у мальчиков, но девочки более чувствительны к шуму.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают перед собой свои «богатства» - кукол, тряпочки – и играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Девочки чаще рисуют людей (чаще всего принцесс), в том числе и себя.

А как девочки отвечают на занятиях в детском саду? Девочка смотрит в лицо воспитателю и, отвечая, ищет у него в глазах подтверждение правильности её ответа и только после кивка взрослого продолжает уже более уверенно.

А какие вопросы задают девочки? Девочки чаще задают взрослым вопросы для установления контакта со взрослым ( «А вы к нам ещё придёте?» ), то есть девочки больше ориентированы на отношения между людьми.

У девочек в дошкольном возрасте обычно лучше развита речь, часто они сильнее мальчиков физически, их биологический возраст выше. Они отесняют мальчиков физически и «забывают» их в речевом плане. Но их ответы более однообразны, и, видимо, их мышление более однотипно.

Для девочек очень важно, кто оценивает их деятельность и как. Девочки более заинтересованы в эмоциональном общении со взрослыми, для них важно, какое они произвели впечатление. Девочки эмоционально реагируют на любые оценки. В раннем возрасте девочки послушнее мальчиков. Девочки проявляют активность тихо и результативно.

В играх девочки объединяются в группы из 2-3 человек, чаще следуют собственному мнению. Девочки лучше приспосабливаются к разным житейским ситуациям, добиваются чего-либо мягко и постепенно.

### **Советы по воспитанию девочек.**

- Помните, что у вас появился не просто малыш, а девочка и она нуждается в индивидуальном подходе. Никогда не сравнивайте мальчика с девочкой и тем более не ставьте одних в пример другим.
- Не переусердствуйте, воспитывая девочку, дайте ей право выбора, время подумать самой.
- Не забудьте на личном примере продемонстрировать девочке то, что от неё требуется.

- Пытаясь отругать за что-то девочку, сначала объясните ей, в чём она не права, а высказывать всё и сразу не спешите.
- Поощряйте работать над своей внешностью. Уход за волосами, ногтями – чем раньше выработаете навык разумного внимания к внешности, тем лучше. Отдайте девочку в спортивную секцию, шейпинг, аэробику...
- Девочка нуждается в том, чтобы её баловали – меру каждый родитель определяет сам.
- Научите девочку замечать чужую боль, пусть по мере сил она старается помогать слабым и больным, учите девочку заботиться о близких.
- Научите дочь рациональным приёмам ведения домашнего хозяйства. Прививайте девочке навыки стирки, уборки, кулинарии и шитья.
- Не сковывайте инициативу девочки. Позволяйте её пробовать себя в роли лидера, отмечайте её успехи.
- Выявляйте и развивайте в девочке индивидуальность, способствуйте развитию личности, поддерживайте то положительное, что явно и неуклонно проявляется в вашей девочке.

### Игрушки для девочек, - какие, для чего и зачем?



#### Логические игрушки.

Кубики, мозаики, вкладыши, головоломки – всё, над чем интересно подумать. Они развивают пространственное и логическое мышление, логику, мелкую моторику рук.

#### Музыкальные игрушки.

Свистульки, дудочки, барабаны, металлофоны, и прочие, известные нам с детства приспособления для извлечения звука дополнились электронными гитарами, пианинками, или просто микрофонами для караоке. Замечательная игрушка для девочки, мечтающей стать певицей.

#### Рольевые игрушки для девочек.

Куклы, пупсы, коляски, кроватки, кукольная одежда, чайные и столовые сервизы, кукольная мебель. Конечно, это игра в дочки-матери.

Игрушки для девочки, мечтающей стать поваром – чудесные кухни. Наборы кастрюлек, сковородок, миксеров, лопаточек, мисочек, ножей, мясорубок.

Стетоскоп, шприц, градусник и белоснежный халат – прекрасные игрушки для девочки, мечтающей стать доктором.



### **Игрушки для рукодельниц.**

Хорошими игрушками для девочек 5-7 лет могут стать наборы для творчества.

Гончарный круг. Глина и описание, как лепить, обычно идут в комплекте. Небольшие вазочки и чашечки, сделанные своими руками, порадуют саму рукодельницу и станут прекрасным подарком маме к 8 марта.

Швейные машинки, пальцы, вязальные машинки. Шитьё и вышивка – вот занятие девочек с древних времён. Такие игрушки подойдут для девочек усидчивых и спокойных.

Ткацкий станок. Соткать по предложенным схемам игрушечный ковёр, или самую настоящую накидку на кресло, салфетку или кукольное покрывало – вполне возможно. Прекрасная игрушка для девочки! Впрочем, вполне возможно, что и мама ей увлечётся.

К этим же игрушкам можно отнести знакомые нам с детства куклы с бумажными одеждами. Сейчас у Машенок, Оленек, Катенок появились вполне современные наряды, квартиры, компьютеры, телевизоры, пылесосы – всё из картона, разумеется. Хорошая игрушка для девочки, мечтающей стать модельером или дизайнером.

А ещё есть наборы для плетения из шпона, лозы или соломки, лепки, рисунка по ткани, стеклу, и многое-многое другое. На любой вкус.

### **Спортивные игрушки.**

Мячи и мячики, обруч и ленты для игры в юных гимнасток могут плавно перерасти во вполне серьёзные занятия художественной гимнастикой.

Детский мяч для аэробики, ролики, коньки для фигурного катания – это, с одной стороны, игрушки, а с другой – очередной шаг к занятиям физкультурой и спортом.



Покупая игрушку для девочки, задумайтесь, для чего она нужна. Чему она может научить вашу малышку? Какие качества её души, ума, характера будет формировать и воспитывать? Ведь игрушки – это серьёзно! Они формируют будущее человека, характер, взгляд на мир. Добрые и умные игрушки помогают вырасти умным и хорошим людям. Пусть такими растут наши девочки!

## Воспитываем мальчиков

Мальчики на 2-3 месяца позже начинают ходить, на 4-6 месяцев позже начинают говорить, при рождении мальчиков чаще наблюдаются осложнения, травмы у мальчиков случаются почти в 2 раза чаще, чем у девочек. Трудновоспитуемые дети тоже чаще мальчики. Мальчиков, даже совсем маленьких, чаще ругают, реже берут на руки. По отношению к ним речь взрослых чаще содержит лишь прямые указания (отойди, принеси, дай, сделай, перестань...).

Острота слуха у мальчиков в среднем выше, чем у девочек, но к шуму они менее чувствительны.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнейшее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и используют при этом всё предоставленное им пространство. Если пространства мало в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную плоскость: лазают по лестницам, забираются на мебель.

Мальчики чаще рисуют технику (танки, машины, самолёты...), их рисунки наполнены действием, всё кругом движется, бежит, шумит.

А как мальчики отвечают на занятиях в детском саду? Мальчик смотрит на стол, в сторону или перед собой, и, если знает ответ, отвечает уверенно.

А какие вопросы задают мальчики? Мальчики чаще задают взрослым вопросы ради получения какой-то конкретной информации: «А какое у нас следующее занятие?» Мальчики больше ориентированы на информацию. Пик работоспособности у мальчиков приходится на вторую половину занятия.

Мальчики нестандартно и интересно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, так как они реже раскрывают его в словах. Они молчат, и нам кажется, что они не думают, не ищут решений, а поиск идёт, он интересней и богаче, чем мы можем себе представить.

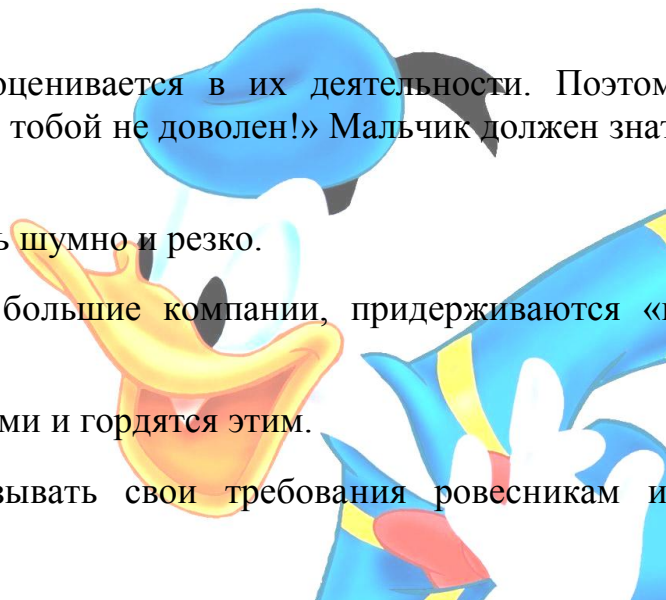
Для мальчиков очень важно, что оценивается в их деятельности. Поэтому для мальчика не имеют смысла оценки типа: «Я тобой не доволен!» Мальчик должен знать, чем конкретно вы недовольны.

Мальчики проявляют свою активность шумно и резко.

Мальчики обычно объединяются в большие компании, придерживаются «правил игры», принятых в компании.

Мальчики считают себя более сильными и гордятся этим.

Мальчики имеют склонность навязывать свои требования ровесникам и даже взрослым.



## Советы по воспитанию мальчиков.

- Помните, что у вас появился не просто малыш, а мальчик и он нуждается в индивидуальном подходе. Никогда не сравнивайте мальчика с девочкой и тем более не ставьте одних в пример другим.
- Не переусердствуйте, воспитывая мальчика, дайте ему право выбора, время подумать самому.
- Не рассказывайте мальчику всего до конца, давая какое-либо задание. Помогите ему найти разгадку самостоятельно.
- Если вы пытаетесь что-то объяснить мальчику, не забывайте не только рассказывать, но и показывать.
- Ругая мальчика, коротко и ясно изложите, что конкретно вас не устраивает, иначе через некоторое время он просто перестанет вас слышать и слушать.
- Если вам нужно, чтобы мальчик что-нибудь сделал по дому, обращайтесь к нему не в приказном тоне, а в виде просьбы о помощи, потому что вы женщина, вы слабая, а он мужчина, и вам от него нужна помощь.
- Не препятствуйте без особой нужды шумным и подвижным играм.
- Читайте ему книги, где присутствуют сильные и смелые герои-мужчины, которые могут служить примером для подражания.
- Обеспечьте мальчику широкие возможности для занятия физкультурой. Желательно, чтобы дома и во дворе имелись доступные спортивные снаряды.
- Не демонстрируйте тревогу, если сын «заработал» ссадину, царапину или синяк.
- Поощряйте активное общение сына со сверстниками.
- Проявляйте к сыну уважение, понимая, что перед вами полноценный человек и будущий мужчина, просто ещё маленький.
- Воспитывать, обучать и даже любить мальчиков надо по-своему, но обязательно очень ЛЮБИТЬ!

### Выбираем игрушки для мальчиков.

Появление куклы в руках мальчика часто встречает негативную реакцию и даже пугает родителей. Однако в 5 лет мальчики с удовольствием играют в кукол с определёнными ролями: солдатиков, пожарных, врачей и т.п.

Мальчикам в этом возрасте необходимы и куклы-мальчики (лицо, одежда). Такая кукла для мальчика – и друг, и защитник, и своеобразное зеркало, через которое малыш учится общаться, понимать себя и других, что способствует развитию самосознания.

Для игры с куклами понадобится минимальный набор посуды, мебели и т.д. Можно использовать предметы-заместители (детали конструктора, природный материал).

Многие родители покупают своим сыновьям разнообразных персонажей современных детских мультфильмов: бетменов, человекопауков и т. д. Любая кукла – образ человека. Куклы – оборотни не лучший пример для подражания.

Мальчику также нужны мягкие игрушки: небольшого размера мишки, собачки... Такая игрушка поможет малышу в трудных для него ситуациях, окажет поддержку в незнакомой ситуации.

Кроме кукол и мягких игрушек мальчикам необходимы и все остальные игрушки: мозаика, пазлы, мячи, настольные игры.

Наборы для творчества очень полезны для мальчиков 5-7 лет. Во-первых, настоящему мужчине всегда пригодится умение пришить пуговицу, а во-вторых, эти занятия способствуют развитию мелкой моторики, которая в силу определённых причин у мужчин развита хуже, чем у женщин.

Разнообразная техника (машины, поезда, самолёты, вертолёт). Обогащать и разнообразить игру с техникой помогут всё те же куклы и звери. Поэтому, покупая машину и персонажей для игры, следует соотносить их размеры между собой. Для мальчиков 5-7 лет можно предложить тематические наборы с традиционными мужскими ролями: полицейский патруль, пожарная команда, спасатели... Они содержат здания, соответствующую технику и фигурки людей в форме для разыгрывания сюжетов на предлагаемую тему.

Сейчас в продаже есть игрушечные наборы различных инструментов: детские верстаки с электрическими отвёртками, наборы строительной и автомобильной техники. Такие аналоги реальных предметов, по сути, не являются игрушками. Игра – это не тренировка навыков, а постижение смысла человеческих отношений. Навыки же лучше отрабатывать в работе с настоящими инструментами.

Любимой и вполне одобряемой деятельностью для мальчиков является конструирование. Можно подыскать готовый набор конструктора в магазине. Для мальчиков 5-7 лет подойдут конструкторы с мелкими деталями. Вы увидите, с каким удовольствием будет играть ваш мальчик.

Мечту многих взрослых мужчин – действующие железные дороги, гоночные трассы, а также радиоуправляемые машинки, вертолёт и подобные им игрушки не стоит покупать дошкольнику. Такие игрушки не требуют работы воображения и оставляют ребёнку лишь роль наблюдателя.

По-прежнему не стихают споры вокруг оружия. Лучше купить простые пластмассовые или деревянные сабли и пистолеты. Игрушечное оружие не стоит покупать мальчикам до 5 лет, иначе игра превратится в бессмысленную беготню и стрельбу, когда ребёнок не может сосредоточиться на главном – человеческих отношениях. До 5 лет оружие для мальчика – ценность, после 5 лет – атрибут игры.



### Игры под темперамент

#### Ребенок – меланхолик

Отличительной особенностью детей этого типа является замкнутость, нерешительность и мнительность. Этот ребенок прирожденный пессимист, он постоянно чем-то недоволен и редко выдает положительные эмоции. Меланхолик настойчиво требует внимания к своей персоне и проявляет недовольство, если родители просят его поиграть самостоятельно, часто ноет, хнычет или кричит во весь голос. Дети этого типа не испытывают потребности в играх. Они вполне комфортно себя чувствуют в обществе родителей, бабушек и дедушек.

**Возможные проблемы:** Ребенок-меланхолик не любит нововведений. Новую игру он воспринимает настороженно. Ему требуется время, чтобы привыкнуть к изменениям и принять их. Такой малыш не умеет проигрывать. Потерпев поражение, он обязательно закатит концерт. Кроме того, после проигрыша он потеряет к игре всякий интерес и больше не захочет в нее играть.

**Во что играть:** Меланхолику нужно учиться самостоятельности и смелости. Для этого как нельзя лучше подойдут игры «с секретом», которые дают мощный импульс к получению новой информации и достижению цели. Самым распространенным примером игр «с секретом» являются матрешки, игрушки, издающие различные звуки и трансформеры. Поощряйте стремление меланхолика разобрать игрушку, посмотреть, что у нее внутри, сделать из нескольких игрушек одну. Малышу такого склада нельзя приказывать. Отрицательные оценки того, что он делает, приведут к тому, что чадо замкнется и «выйдет» из игры. Не настаивайте, чтобы меланхолик соблюдал правила. Пусть играет так, как ему нравится. Все нововведения вносите постепенно, демонстрируя ребенку новые возможности знакомой ему игрушки. В умеренных дозах положительный эффект дают агрессивные игрушки (пистолеты, солдатики, танки, пушки). Меланхолику желательно покупать игрушки, доступные его возрасту, но с расчетом «на ближайшее будущее».



## Ребенок - флегматик.

С этим ребенком родители обычно не знают проблем. Он много спит, умеет играть один, редко закатывает истерики и практически не требует к себе внимания. Ребенок-флегматик медлителен, сдержан, рассудителен, не часто демонстрирует окружающим свои эмоции и не любит рисковать. Флегматик обожает спокойные игры и старается всегда держаться в тени. Он особо не нервничает из-за проигрыша и не радуется бурно выигрышу. Дети этого типа обожают фантазировать. Зачастую они играют в своем воображении.

**Возможные проблемы:** Флегматик играет в любые игры, которые ему предлагают сверстники или родители, практически он никогда не проявляет живого интереса к игре и не увлекается процессом. Его вообще сложно чем-то увлечь. Создается впечатление, что он как бы плывет по течению и живет так, как ему навязывают окружающие. В душе флегматик может протестовать против такого положения вещей, но у него не хватает смелости высказать свое мнение и пойти наперекор.

**Во что играть:** Чтобы повысить самооценку флегматика и выработать уверенность в себе, следует с особой осторожностью относиться к играм, в которых ребенка может ждать поражение. Прежде чем научить флегматика проигрывать, необходимо возбудить у него интерес к играм вообще. Выработать быстроту реакции помогут игры, требующие движения. Для этих целей подойдут любые крупномасштабные игрушки: кубы-вкладыши, большие машинки, куклы, тележки, спортивные снаряды. Такие крупные, образующие среду предметы в игре ребенка полезны не только как средство свободной фантазийной организации игрового пространства, но и как средство, побуждающее малыша к большой подвижности, разнообразию движений. Научить флегматика открыто выражать свои эмоции можно при помощи игр-диалогов. Ценность этих игр заключается в том, что они предъявляют требования к активизации эмоционально-мыслительных процессов: единства слова, действия, мысли и воображения. Игра-диалог воспитывает умение слушать и слышать, умение сосредоточивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать свое мнение и выражать эмоции. Игра-диалог может быть как подвижной, так и спокойной. Самым распространенным ее примером являются различные сюжетно-ролевые игры.





## Ребенок - холерик.

Спокойным этого ребенка никак не назовешь. С первых дней жизни холерик постоянно напоминает о себе громким плачем и ни на минуту не дает родителям расслабиться. Он легко возбуждается и долго не может успокоиться. Холерик предпочитает шумные игры и баловство. Все это сопровождается шумовым оформлением, которое он сам и издает. Даже складывая пазлы, холерик будет громко комментировать свои действия (или действия персонажей на картинке). Холерика слышно издали: он говорит много, быстро и громко. С раннего детства он умеет работать на публику и постоянно нуждается в зрителях.

**Возможные проблемы:** Ребенок-холерик часто нарушает правила игры. Он быстро схватывает новую информацию и так же быстро ее забывает. Он не любит и не умеет играть в одиночестве. Ему важно, чтобы кто-то видел, как у него хорошо получается. Холерик вспыльчив, он часто провоцирует конфликтные ситуации со сверстниками и родителями.

**Во что играть:** Научить такого ребенка играть самостоятельно можно при помощи вымышленных зрителей - кукол, мягких игрушек. А снизить возбудимость, успокоить и направить его бьющую через край энергию в мирное русло можно при помощи интеллектуальных игр, требующих принятия решения. Примером таких игр для самых маленьких являются всевозможные фигурки-вкладыши. Научить ребенка запоминать и выполнять определенные правила (порядок и последовательность действий) можно при помощи игр с ярким финалом. Холерику неинтересно просто так катать машинку или качать куклу. Ему в любой игре важен не процесс, а конечный результат. Ребенок должен знать, ради чего он соблюдает правила. Дети этого типа проявляют к игре интерес только в том случае, если знают, к чему стремятся. Кроме того, холерик, как правило, равнодушен к играм, целью которых является созидание чего-либо. Кубики и конструктор он в лучшем случае раскидает по комнате. А вот настольный футбол, хоккей, бильярд могут надолго увлечь такого малыша.



## Ребенок - сангвиник.

Это самый «игровой» темперамент. Сангвиники обладают врожденной способностью играть и агитировать к игре всех вокруг. Этот малыш прирожденный оптимист и жизнелюб. Он невероятно любопытен, постоянно нуждается в новых впечатлениях, любит рисковать и в ответственные моменты умеет собраться и концентрировать свое внимание. Ребенок-сангвиник проявляет огромный интерес ко всему, что его окружает. Он прекрасно сходится со сверстниками, быстро адаптируется в незнакомом месте и мгновенно усваивает новую информацию. Такой малыш не злопамятен, быстро прощает и забывает обиду.

**Возможные проблемы:** Увлечшись каким-либо делом, малыш не может правильно рассчитать силы, быстро устает от однообразия и часто меняет надоевшие занятия. Он не способен длительное время удерживать свое внимание на одной игре. Если у сангвиника что-то не получается, он не будет расстраиваться и добиваться поставленной цели. Он поступит проще - сменит цель. Сангвиник не способен бороться, ему не хватает упорства. Он берет только то, что дается ему без труда.

**Во что играть:** Чтобы оптимизм и жизнерадостность сангвиника не переросли в легкомыслие и непостоянство, надо учить его терпеливо добиваться поставленных целей. Для этого подойдут игрушки-трансформеры, которые имеют множество вариаций и требуют длительной концентрации внимания. Самым маленьким подойдут погремушки и пирамидки, на которые можно надевать и снимать детали. Детям постарше понравятся так называемые манипуляторные игры: различные виды конструкторов, игрушки, представляющие собой уменьшенные копии взрослых вещей (инструменты, модели бытовой техники). Хороши также электронные игрушки. Задача родителей постоянно «подливать масла в огонь», подогревая интерес ребенка к игрушке, подавая ему новые идеи, открывая новый взгляд на старую игрушку. Как только вы видите, что малыш собирается оставить игру, покажите ему ее новые возможности. Ваша задача - научить сангвиника как можно дольше играть с одной и той же игрушкой.



## *Воспитание без наказаний*

### **Примеры возможных словесных способов поощрения и поддержки ребенка.**

- Великолепно! Правильно! Хорошо! Необыкновенно! Прекрасно! Совершенно! Отлично! Замечательно! Превосходно! Чудно!
- Ты делаешь это очень хорошо. Ты делаешь это красиво! Ты делаешь это сегодня значительно лучше. Хорошая работа! Еще немного времени, и у тебя это получится. С каждым днем у тебя получается все лучше. Я знала, что тебе это по силам. Твоя работа принесла мне много радости.
- Это лучше всего! Еще лучше! Это лучше чем всегда. Так держать! Ты это сможешь! Ты смелее, умнее, сильнее!
- Поздравляю! Мои поздравления! Я очень горжусь тобой! Это уже успех! Это твоя победа! Сердечно рада за тебя!
- Ты настоящий мастер! Я верю в тебя, у тебя будет всегда получаться не хуже, чем сейчас. Хорошо запомнил! Ты сейчас на правильном пути.
- Молодец! Умница! Ты быстро учишься. Это то, что надо! Ты прав!
- Большое тебе спасибо. Ты хороший! Ты чудо!

### **“Метод объятий”**

Еще один замечательный метод, даже для самых занятых мам и пап, осуществляется буквально в течение пяти минут.

Рано утром (после сна) и вечером (перед сном) вы запускаете “ласкательную машину” (поглаживание спинки, щекотание, массаж, поцелуи и любые, так сказать “тисканья”, любые “телесные радости”...).

Как говорят психологи: пять минут после сна и пять минут перед сном – это священное время, золотая паузинка любви в это время тянется от вас к ребенку и питает его душу! Пусть ваш малыш со спокойной душой уйдет утром в садик, а ночью – приятных ему снов. И как результат – уверенность в родительской любви не заставляет ребенка “добывать” недостаток внимания другими способами, не всегда положительными.

### **Притча “Уют любви и одобрения”.**

“Мастер утверждал, что большинство людей ищут не радость пробуждения и деятельности, а уют любви и одобрения. И проиллюстрировал эту мысль рассказом о своей младшей дочери, которая требовала, чтобы каждый вечер перед сном он читал ей сказки.

Как-то Мастеру пришла идея начитать сказки на магнитофон. Маленькая девочка научилась включать его и несколько дней все шло хорошо, но однажды вечером дочка подошла к отцу и протянула ему книжку со сказками.

- Ну же, дорогая, ты ведь знаешь, как включать магнитофон.

- Знаю, - ответила девочка, - но я не могу сесть к нему на колени”

**На своем жизненном пути ребенок встречает несколько тропинок, и сам выбирает по какому пути, каким образом привлечь к себе большее внимание родителей – по средством положительного поведения или негативными средствами.**

Освоив эти методы, введя их в жизнь ребенка, во многом, наказание применять уже просто не будет никакой необходимости. Уважение к чувствам ребенка, принятие, одобрение, поддержка – вот она, “золотая середина”.

*Как видите, описанные принципы сужают область применения наказания, закладывают в его основу любовь и ответственность родителей за будущее детей.*

В любом воспитательном процессе неизбежны промахи, ошибки и конфликты. Мерилом здоровых отношений с детьми являются любовь, теплота, искренняя забота. Только они могут оправдать необходимость строгости и дисциплины.

*Понятно, что срывы случаются и взрослые не всегда готовы спокойно реагировать на капризы, но в любом случае, чем чаще в разных ситуациях общения с ребенком мы будем использовать дружеский подход, терпеливо объяснять, исправлять, изменять сиюминутные желания на что-то более приемлемое, то обязательно будем вознаграждены. И главная награда - это любовь и доверие ребенка!*



Берегите своих детей,  
Их за шалости не ругайте.  
Зло своих неудачных дней  
Никогда на них не срывайте.

Не сердитесь на них всерьез,  
Даже если они провинились,  
Ничего нет дороже слез,  
Что с ресничек родных скатились.

Если валит усталость с ног,  
Совладать с нею нету мочи,

Ну а к вам подойдет сынок  
Или руки протянет дочка,

Обнимите покрепче их,  
Детской ласкою дорожите.  
Это счастье – короткий миг,  
Быть счастливыми поспешите.

И пока в доме детский смех,  
От игрушек некуда деться,  
Вы на свете счастливей всех.  
Берегите, пожалуйста, детство.

## "Как добиться послушания от ребенка"

Воспитывать ... самая трудная вещь.

Думаешь: ну, все теперь кончилось! Не тут то было: только начинается!

*М.Ю. Лермонтов*

Существует несколько способов, которыми родители добиваются послушания от ребенка.

Один из них – **прямой приказ ребенку**. Однако важно предостеречь мам и пап от применения такого способа. Дело в том, что мы, конечно, быстро получаем желаемое от ребенка. Маша тут же садится и ест кашу, Саша убирает игрушки. Но что мы воспитываем в ребенке при этом? Воспитываем ли самостоятельность? Воспитываем ли ответственность? Увы, нет. Такой способ родителей добиться от ребенка послушания приводит лишь к тому, что инициативность его падает, он сам уже никогда не захочет делать то, что ему сейчас навязывают, будет делать все “из-под палки”. К тому же отношения между ребенком и родителями нарушаются. Дети, безусловно, любят родителей, но при таких обстоятельствах им просто приходится рассматривать маму и папу как нарушителей их личной свободы.

Другой – также очень “действенный” – **метод ремня**. Ремнем, к сожалению, воспитывают детей и в сегодняшней, XXI век. Уже давно доказано наукой, что насилием в ребенке можно воспитать только неуверенность в себе, безынициативность, замкнутость, недоверие к окружающим. Чего добьется в жизни такой человек, как Вы думаете? Да, ребенок действительно не будет больше так поступать. Однако он не будет так поступать не потому, что “нельзя”, а потому что будет бояться Вас. Вообще, телесные наказания требуют от родителей гораздо меньше ума и способностей, чем другие воспитательные меры.

**Метод подарков** – часто используется родителями. Спорный, конечно, метод. В нем есть и положительные и отрицательные стороны. Пример, Миша не хочет делать уроки (лень ему). Тогда взволнованные родители ему ставят такие условия: “Миша, если ты сделаешь уроки, то мы тебе купим ролики”. Миша, естественно, садится, кропотливо делает уроки, идет в школу и получает пятерку, Хорошо? Да, замечательно. И родители вроде не заставляли Мишу делать уроки, и Миша научился чему-то, и пятерку получил. Но, как Вы думаете, возьмет ли Миша в следующий раз в руки учебник самостоятельно? Увы, нет. Он будет ждать следующего подарка от родителей. Ведь они ему обязаны за это подарить... И мама, и папа сами отстроили себе тупик. К сожалению, и этот метод не годится для воспитания полноценной Личности.

Еще способ – **оставить все как есть**. “Ну, не хочет дитячко делать это, пусть отдохнет, сделаю сама, мне не трудно” – говорит себе “добрая” мамочка (этому часто подвержены именно мамы, папы реже). Сыну (или дочери) в итоге становится все меньше охоты заниматься сначала трудными делами, потом делами полегче, а в итоге становится неохота даже встать и одеть тапочки. Так о чем мы говорим? О воспитании. Где тут воспитание?

подавляя, наказывая ребенка, или, наоборот, потакая ему тем или иным образом, мы, взрослые, не отдаем себе отчета, что же именно воспитывается в эту минуту в

ребенке? Как мы влияем на сына или дочь? Если смотреть на воспитание ребенка в перспективе на будущее, то вот такие способы достижения послушания мы изберем:

Самое главное – **установить теплые и доверительные отношения с ребенком**, тогда он будет рад Вас слушаться, если конечно требования не идут в разрез с другими потребностями и мотивами чада. Просто уважайте ребенка, будьте искренними в общении, стремитесь к пониманию его.

Уделять внимание ребенку, когда он этого требует. Очень часто дети не слушаются взрослых лишь из стремления быть в центре их внимания. Таким образом они удовлетворяют свою потребность во внимании и заботе.

Воспитывать ответственность. Да! Именно эта черта делает ребенка взрослым, а взрослого – полноценной Личностью. Если ребенок знает, что и когда ему нужно сделать, то он сам, без приказов, криков, напоминаний родителей сделает необходимое. Конечно, послушание и ответственность – это не одно и то же. При послушании от ребенка просто требуют выполнения порученного. Быть ответственным – значит самостоятельно принимать решение и осознанно его выполнять. Ведь ребенок не должен постоянно выполнять волю взрослого, у него должна быть своя “воля”, естественно, направленная в нужное русло. С чего начинать воспитание ответственности? Впервые принимаясь за какое-то дело, многие дети нуждаются в моральной поддержке и присутствии взрослого. Далее, когда деятельность уже усвоена, ребенок нуждается в напоминании и в контроле. Впоследствии он будет не только сам выполнять всю работу, но и не будет нуждаться в напоминании.

В каких условиях воспитывается ответственность? В условиях самоуважения. Все дети нуждаются в положительной самооценке. Уверенный в себе ребенок легче справляется с любой задачей. Поэтому не скупитесь на похвалу.

Есть еще один экстренный метод, применяйте его тогда, когда уже ничто другое не помогает. **Педагогическое воздействие на ребенка – санкции**. Важно отметить, что санкции – это не наказание. Наказание – это что-то “плохое” для ребенка. Например, угол, шлепок, упрек. А санкции – это просто лишнее лишение ребенка какого-то права, лишение “хорошего”. Например, лишение права взаимодействия с детьми, пользоваться игрушкой, телевизором и т.д. Однако необходимо помнить, что санкции должны быть соразмерными, нельзя, например, лишать еды, сна, движения.



## **6 СПОСОБОВ ПРИУЧИТЬ ДЕТЕЙ К ПОРЯДКУ**

### **Способ №1 Личный пример лучше любых слов!**

Более действенного способа, чем личный пример, никто еще не придумал. Маленьких подражателей и уговаривать не надо, малыши и сами активно орудуют метлой, вытирают пыль тряпочкой или тянутся к пылесосу. Ведь так делает мама.

Показывайте ребенку на своем примере, как правильно убирать, где наводить порядок, куда развешивать вещи, как сортировать игрушки по коробкам и складывать книги на полки. Даже если вы устали и не в настроении на момент уборки, не показывайте это малышу. Негативные эмоции в подсознании малыша наложатся на процесс и он подумает, что уборка «делает маму сердитой». Делайте все легко, улыбайтесь помощнику, напевайте вместе песенку или включите музыку веселым фоном.

Начиная уборку в детской, не критикуйте ребенка за «бардак, который он тут развел» и «хлам, который он тут хранит». Он может сказать то же самое о содержимом вашего шкафа или косметички. Понятия удобства, красоты и полезности вещей у вас разные, поэтому позвольте ребенку руководить процессом.

Если ребенок построил железную дорогу или рыцарский замок на полкомнаты, не требуйте немедленно это все убрать. Поверьте, он вложил в свой творческий процесс не меньше сил и труда, чем вы в приготовленный обед или наглаженную стопку белья.

Всегда наводите порядок, чтобы было приятно и уютно находиться в доме, а не потому, что «гости придут». Иначе при очередной уборке вдруг услышите вопрос: «Мама, а зачем мы убираем? К нам кто-то сегодня в гости придет?»

### **Способ 2. Нам нужен план!**

Призыв «быстро все убрать» не несет в себе для ребенка никакой смысловой нагрузки. Он просто не способен проследить за размахом вашей мысли.

Намного эффективнее составить план и четко поставить задачи. Поставить книги на полки, убрать игрушки в ящики, протереть тряпочкой стол, полить цветы.

Подбирайте задачи соответственно возрасту ребенка. Если ребенок уже читает, напишите список задач на листе, если нет – нарисуйте схематические рисунки. Давайте ребенку только одно задание за раз, и после каждой выполненной работы обязательно хвалите.

В конце уборки обязательно вознаградите себя и малыша призом: вкусным десертом, совместным просмотром мультфильма, игрой или прогулкой.

### ***Способ 3. Сколько мусорное ведро ни утрамбовывай — выносить все равно придется!***

Хорошо бы, чтоб к такому нехитрому выводу ребенок пришел сам. После игры, рисования, чтения, прогулки — игрушки, книги, принадлежности, одежду нужно убрать на место. Объясните и покажите, что лучше такой маленький порядок наводить сразу, чем потом долго расставлять по местам и убирать по полкам разбросанные вещи.

Заведите ежедневный вечерний ритуал убирать игрушки на место. Но не тогда, когда пришло время спать, а перед ужином или просмотром мультфильма на ночь. Игрушкам тоже пора спать и валяться всю ночь на полу никому не хочется.

Такой маленький уборочный ритуал должен стать ежедневным. Когда какое-либо действие повторяется регулярно, несмотря ни на какие сопутствующие условия, оно входит в привычку и становится частью режима дня. Ребенок понимает, что уборка становится неизменным пунктом ежедневной и еженедельной программы, и избежать ее не получится, поэтому принимает ваши правила игры. Самое главное тут не отступать от совместной договоренности. Если вы хоть раз поначалу разрешите «убрать игрушки утром», будьте готовы к частому повторению подобной ситуации и ежедневным уговорам и понуканиям. Будьте последовательны.

### ***Способ 4. Вместе веселей!***

Давайте ребенку задания по уборке в игровой форме. Дошкольники с удовольствием поддержат вашу игру. Спасите игрушки от злого колдуна, который выбирается на охоту ночью или устройте соревнование на то, кто быстрее соберет в доме-коробке мягких зверушек или загонит машинки в гараж. Когда вы не просто помогаете ребенку убирать или убираете вместо него, а именно находитесь рядом, поддерживая его, сотрудничая и подбадривая, создает ту самую доверительную и дружескую обстановку. Для ребенка это очень важно.

Если ваш ребенок любит, когда вы ему читаете, почитайте ему книгу в то время, пока он расставляет солдатиков на полке или складывает рассыпанные детали конструктора в коробку. Однажды уборка закончится на самом интересном месте, что побудит малыша продолжить чтение самостоятельно. Такой способ привьет ребенку не только любовь к уборке, но и любовь к чтению.

### ***Способ 5. Каждый дроздок знай свой шесток!***

Каждая игрушка, каждая книжка должны иметь свое место. Для новых вещей и подарков находите место сразу и договаривайтесь об этом. Иногда причиной беспорядка становится просто отсутствие места для вещей. Малышу некуда их складывать, поэтому и комната имеет захламленный и неопрятный вид.

Подумайте об этом, когда планируете детскую и обустроиваете пространство для



ребенка. Он должен знать, куда складывать грязное белье, куда бросать мусор, ему нужны коробки и ящики для игрушек, полки для книг и принадлежностей для творчества. При этом комната по возможности должна быть просторной, а не загроможденной. Идеально, когда ящики для игрушек в виде животных или героев мультфильмов не только функциональны, но и становятся украшением интерьера. Существуют самые разные ящики и контейнеры для детских комнат, настолько красивые, что малыш сам захочет тут же поселить туда все свои игрушки. Приобретите для малыша, маленькое мусорное ведро для бумаги и обрезков, яркие коробочки для мелочевки и «холдеры» для дисков с мультфильмами, повесьте полочки на уровне, удобном для ребенка, а не для вас, проверьте, достаточно ли места в шкафу, научите пользоваться вешалками для одежды.

Не забывайте время от времени проводить в детской ревизию. Игрушки, которыми ребенок не играет, соберите и отложите подальше, через несколько месяцев они будут восприняты на «ура», как новые. Те игрушки, из которых малыш «вырос», можно отдать деткам помладше, а сломанные и вовсе выбросить, если ремонту они не подлежат.

### ***Способ 6. Бонусный!***

Как бы вас не раздражал вечный беспорядок в детской, не выплескивайте ваше недовольство на ребенка. Всегда помните, что никто не идеален, и прежде всего, дайте малышу понять, что он для вас важнее порядка и чистоты. Если вы рассержены на разбросанные игрушки, это не означает, что вы перестали его любить. Не позволяйте беспорядку стать причиной ссоры и испорченного настроения. Просто помните, что малыш сам не научится содержать в порядке себя и окружающее пространство, если вы не поможете и не подадите ему пример.



## **КАК СТИМУЛИРОВАТЬ РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ У РЕБЕНКА?**

### **1. Позволить получать впечатления.**

- Разнообразить тактильные ощущения (выбирать игрушки из материалов различных фактур, играть в игры, стимулирующие развитие тактильных ощущений – например, «узнай предмет на ощупь»).
- Пробовать новые вкусы и ароматы.
- Путешествовать.
- Ходить на концерты, спектакли и в музеи.
- Разглядывать лес, небо, море (обращая внимание на оттенки цветов), угадывать, на что похожи облака.
- Играть на подручных «музыкальных» инструментах – кастрюлях, разделочных досках, ложках.

### **2. Рисовать.**

Рисуя, ребенок создает свой собственный мир, он может рассказать о персонажах целую историю, которую он обдумывал, пока водил карандашом.

- Здорово, если у ребенка есть простор для рисования (родители вывешивают большие листы на стены или выделяют под творчество рулон бумаги или ненужных обоев) – тогда ребенок может рисовать, не стесняя себя пространством одного листка.
- Используйте для рисования не только фломастеры (их цвет постоянен, не позволяет передать оттенки), но и карандаши, различные типы красок, мелки, уголь.
- Можно давать ребенку интересные задания: нарисовать фантастическую планету (несуществующее животное, самое удивительное на свете блюдо);
- Рисовать с ребенком поочередно: один рисует голову, второй – шею, затем опять по очереди – туловище, ноги (после того как одна часть нарисована, листок можно согнуть так, чтобы следующий игрок не видел того, что нарисовал предыдущий);
- Нарисовать песню или музыкальное произведение.

### **3. Читать.**

Слушая чтение взрослого (а впоследствии и читая самостоятельно), ребенок живо представляет себе все перипетии, переживает за героев.

- Сказки – великолепное средство для развития фантазии ребенка. Любую сказку можно совместно переписывать до бесконечности либо придумывать свои, отталкиваясь от любой повседневной детали.
- Книжки с картинками помогают ребенку легче настроиться на восприятие речи. Важно обращать внимание на иллюстрации – они не должны быть излишне упрощенными, банальными (это сужает восприятие ребенка) или очень пугающими.
- Важен не только сюжет, но и образы: описания характеров, природы; чем больше нюансов, тем ярче и богаче картины в воображении ребенка. Именно поэтому многие дети постарше так любят жанр фэнтези (истории о хоббитах, Нарнии, Гарри Поттере) - про целые миры, населенные сказочными существами и в то же время такие

правдоподобные.

#### 4. **Перевоплощаться.**

- Играть в сюжетно-ролевые игры (дочки-матери, пиратов, семью тигров и т. п.), разыгрывать сцены из прочитанных книг или придумывать свои на их основе.
- Устраивать мини-спектакли театра кукол (подойдут куклы-перчатки, которые буквально оживают благодаря движениям и голосу ребенка), театра теней или представления с переодеваниями.
- Импровизировать – выдумывать «морские фигуры» в игре «море волнуется раз», выполнять классическую актерскую разминку: покажи крокодила, изобрази кипящий чайник (сложность заданий зависит от возраста и тренировки – уровень мастерства будет постоянно расти).

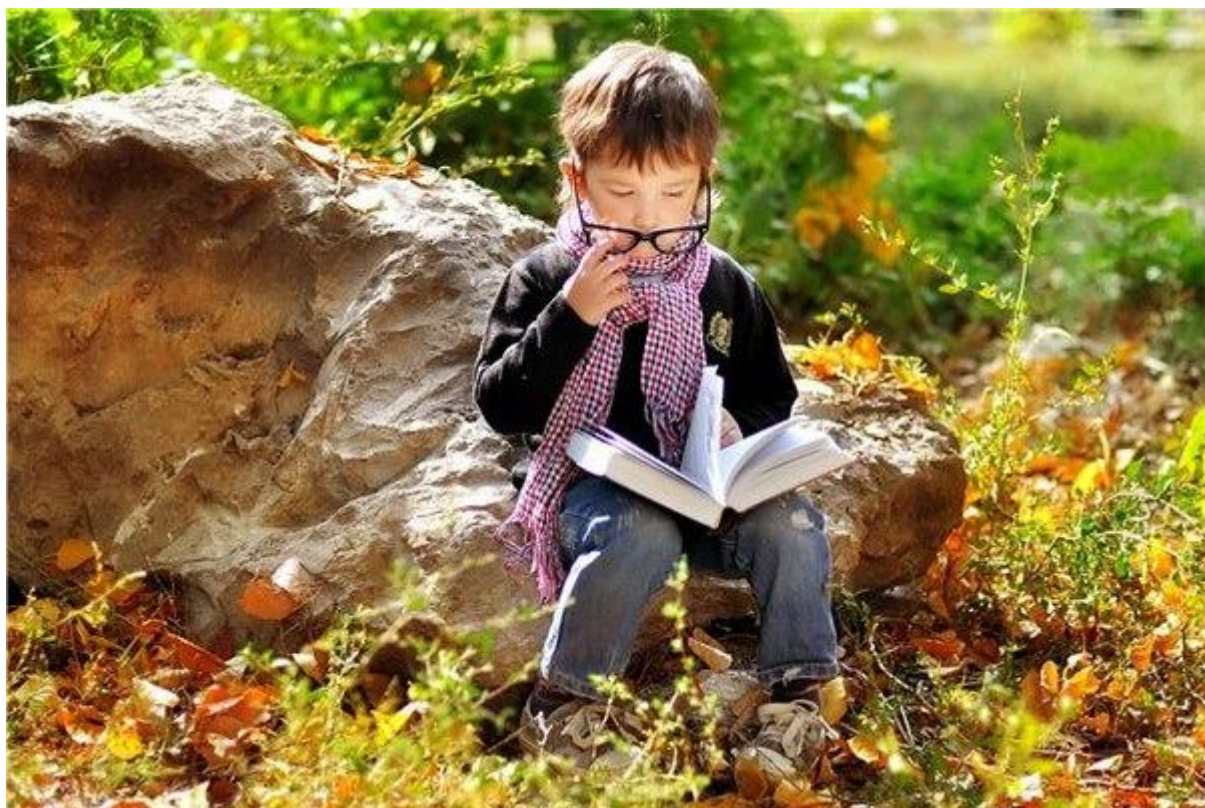
#### 5. **Отвечать на вопросы.**

- Поощрять ребенка задавать самые неожиданные вопросы, никогда не оставлять их без ответа, даже если вопрос «глупый». Если «правильного» ответа не существует («что будет, если вдруг исчезнет всё оружие?»), предложите порассуждать вместе.
- Поощрять ребенка задавать вопросы самому себе и искать на них ответ (ставить эксперименты и проводить исследования).

А также:

- отгадывать загадки и решать задачки «с подвохом»;
- подбирать рифмы, пробовать сочинять окончания известных стихотворений и свои стихи (пусть даже чепуховые);
- придумывать, что могло бы значить неизвестное ребенку слово: «Кто такая аббревиатура – может быть, диковинная змея?»

Воображение поможет вам продолжить этот список!



## Особенности воспитания современных дошкольников

Первостепенное значение в воспитании и развитии детей в детском саду имеют: забота о физическом и психическом здоровье и эмоциональном благополучии ребенка. Основным условием сохранения психического здоровья, является спокойная и доброжелательная обстановка в группе, создаваемая благодаря постоянному присутствию воспитателей, которые внимательно относятся к эмоциональным потребностям каждого ребенка, беседуют и играют с ним, поддерживают дисциплину, осуществляют необходимое наблюдение. Именно в нем, в психологическом здоровье заложен глубокий смысл успешной жизни вашего ребенка на всех ее этапах. Психическое здоровье не означает свободу от тревоги, страха, вины, подавленности, агрессии и других отрицательных эмоций. Психическое здоровье - это способность их преодолевать. Психически здоровый – это прежде всего жизнерадостный, веселый, смелый и общительный ребенок. И каждому из нас хочется, чтобы в будущем он вырос самостоятельным, активным, успешным, уверенным в себе человеком. А основы этих качеств формируются в раннем детстве.

### Угрозы сохранению психического здоровья ребенка:

1. Дисгармония семейных отношений. Не полные семьи, конфликтные ситуации между родителями, невнимание к ребенку. Все это провоцирует повышенную тревожность, различные детские страхи.

2. Издержки воспитания. Здесь уместно выделить два противоположных фактора.

« Ребенок – кумир семьи». Все разрешено, твои интересы – главные, ты – лучший.

Что происходит впоследствии: ребенка не интересуют желания и интересы других людей. Он видит мир только с позиции собственных интересов. Именно такие, причем нередко хорошо интеллектуально развитые дети не могут адаптироваться в школьной среде, а в дальнейшем с трудом справляются с реальностью жизни.

« Как все». У родителей нет общей жизни с детьми, нет настроения или времени ими всерьез заниматься. Подобное положение, к сожалению, отвечает нынешней реальности. Мама и папа целый день на работе. Вместе только вечером или в выходные дни. Но и у родителей свои дела. А дети привыкли сами использовать свободное время так, чтобы не навлекать на себя лишней раз недовольство старших. Подобные отношения приводят к неуверенности в своих силах, низкой самооценке, подавленности или агрессии и др. неблагоприятным проявлениям. А развивается ребенок только через общение со значимыми взрослыми.

### Что-же еще несет угрозу психическому здоровью дошкольников в семье?

Основные источники получения первой жизненной «мудрости» - это общение с родителями, чтение детской литературы, развивающие игры и прогулки, творческая деятельность, наблюдение за поведением взрослых, а сегодня еще и мультфильмы. Современные дошкольники явное предпочтение отдают просмотру мультфильмов. Родители, в свою очередь, получили долгожданную и регулируемую пультотом домашнюю «свободу» от ребенка. Исследования показывают, что чрезмерное увлечение детей компьютерными играми и просмотром м/ф приводят к серьезным негативным последствиям: недоразвитию корковых отделов мозга, нарушениям общения, зависимости от экранной информации, гиперактивности, агрессивности, недоразвитию речи, мелкой моторики. Настоящим спасением от обилия экранного

времени является детский сад. Сюжеты отечественных мультфильмов были добрыми и гуманными, содержание — понятным ребенку, его легко можно было перенести в сюжет детских игр, а герои могли стать достойными для подражания. Сюжеты же большинства современных зарубежных мультфильмов так далеки от жизни детей дошкольного возраста и окружающих взрослых, что их невозможно отобразить в игре. А ребенок развивается только в игре. Современные мультгерои несут в себе отрицательные черты характера и поведения (агрессия, жестокость, отсутствие жалости и сострадания) и дети копируют их.

Чтобы снизить вероятность негативного влияния мультипликационной продукции психическое здоровье ребенка необходимо соблюдать несколько простых правил:

**\* Выбирайте для просмотра проверенные, добрые, содержательные и поучительные мультфильмы.**

**\* Когда ребенок смотрит мультфильм, качественные характеристики которого вам не известны – присоединитесь к нему, комментируйте, реагируйте и обсуждайте.**

**\* Следите за тем, чтобы ребенок не проводил перед телевизором слишком много времени, в вашем возрасте не более часа.**

Чтение ребенку перед сном еще никто не отменял. Психологи советуют читать на ночь вплоть до подросткового возраста, даже если ребенок уже умеет читать.

#### **Несколько слов о планшетах и компьютерах.**

Вы никуда не денетесь от планшетов и компьютеров, это среда, в которой дети растут. При хорошем контроле и грамотном развитии компьютерная индустрия - это одно из направлений приобретения ребенком знаний и навыков. Сам по себе компьютер или планшет ничего не значат, важно то, как его ребенок использует. Наверное, надо посмотреть, что он с ним делает, и включиться в совместный процесс. Ограничение по времени, приобретать развивающие игры, сертифицированные. Здесь идет речь о режиме и дисциплине. Компьютерная игра конкурирует с культурным запасом и навыками родителя, и родитель проигрывает. Ну так не проигрывайте! Развивайтесь. Не компьютер виноват. Компьютер не обладает эмоциями, он вызывает эмоции у ребенка. Но вы тоже можете вызывать эмоции у ребенка. Благодаря расположенным к нему людям, ребенок может и хочет воспринимать то, что ему говорят. Но если общение сводится к крику или приказам, ребенок закрывается от всего, что ему транслируют. Заинтересуйте ребенка, предложите ему вместо компьютера что-то другое.



## Пара слов об игрушках.

Выбирая игрушку ребенку, важно учитывать не только привлекательный внешний вид и санитарно-гигиенические свойства, но и возможный психологический эффект, ее значение для развития ребенка.

Речь идет о тех образах, которые создаются в современном обществе и оказывают негативное влияние на формирование здоровой личности ребенка. Наличие на рынке игрушек техногенных образов (игрушки-трансформеры, монстры и т.д.), с непропорциональными формами тела – приводят к разрушению целостности психики ребенка, очень чувствительной в отличие от психики взрослого человека, к дисгармоничности. Как правило, дети просят родителей купить именно те игрушки, которые повторяют героев мультиков, которые дети видят по ТВ, или играют в компьютерных играх.

Вредными считают психологи и те игрушки, которые окрашены в черный и ярко-красный цвета.

Возраст 5-6 лет идеален для самых разнообразных конструкторов и мозаик. Они прекрасно развивают логическое мышление и фантазию ребёнка. У детей этого возраста появляется сюжетная игра. Для девочек это, прежде всего, игры с обычными меховыми зверюшками и куклами, игры, способствующие формированию навыков: «дочки-матери», «школа», «больница», и т.д. Для мальчиков - машинки и конструкторы, когда они что-то строят совместно. Принципиальным является то, что ребёнок обычно идентифицирует себя с той игрушкой, в которую играет. Постепенно ребёнок формирует у себя те качества, которые присуще его игрушке. Он начинает смотреть на мир её глазами, проявляя в поведении раздражительность, агрессивность, несдержанность, если это присуще персонажу. На самом деле, ребёнку требуется не так много игрушек, как может показаться. Малыш может быть счастлив и с самым минимальным количеством игрушек, если они подобраны правильно, соответствуют его возрасту и интересам. Помните, что ребёнок - существо социальное и многому обучается по подражанию. Детям нужно показывать, как можно играть с той или иной игрушкой, не лениться играть вместе с ним, тогда игрушка может стать и развлечением, и учителем, и настоящим другом для ребенка.



## Формируем коммуникативные навыки – навыки общения

Счастье – это когда тебя понимают! Можно переформулировать фразу: счастье - когда ты умеешь быть понятным – и себе, и людям, что называется. Вся наша жизнь проходит в общении – с собой и людьми. От того, как мы умеем общаться, выразить свои просьбы и чувства, понимать чужие волеизъявления и реагировать на них, - зависит очень многое. Если мы умеем объясняться доходчиво, это позволяет нам легче договариваться с близкими, с комфортом реализовывать свои планы и проекты, быть эффективными и успешными в обществе – ровно настолько, насколько нам нужно. А кому этого не хочется – в том числе и для своих детей? В чем же секрет успешного общения? Социальные психологи говорят о **коммуникативных навыках** – навыках общения. Какие же навыки общения стоит освоить нам и нашим детям, чтобы было нам счастье?

### «Сколько вешать?» или о необходимых навыках

Почти каждый дошкольник, которому повезло с воспитанием, умеет поздороваться и попрощаться, поблагодарить, задать вопрос и на вопрос ответить (ну, и может быть, еще что-то). Во взрослом возрасте к этим умениям добавляются еще хотя бы полтора десятка навыков, которые необходимы для нормальной и непыльной жизни в обществе. **Давайте перечислим коммуникативные умения, которыми должен владеть к школе каждый ребенок согласно психологическим критериям готовности к школе.** Родители маленьких деток будут знать, на что стоит равняться, родители больших деток проведут ревизию (кстати, неплохо проверить и себя - все ли мы поголовно владеем нижеперечисленными навыками?) Итак:

#### Приветствие

Для приветствия существуют специальные слова и жесты, которые используются при встрече, они подразумевают: я тебя увидел, я тебя узнал, я готов к контакту и хорошо к тебе отношусь – неслучайно же формулы приветствия обычно подразумевают пожелания добра и здоровья. Формулировки эти всем нам знакомы: «Здравствуйте», «Доброе утро/день/вечер», «Привет!» - и важно, чтобы ребенок делал различие, кому можно бросить приятельский «привет», а с кем стоит поздороваться более почтительно. **Наш речевой этикет требует, чтобы на приветствие тоже отвечали приветствием.** Дети редко осваивают приветственные жесты (легкий поклон, кивок головы, улыбка), сопутствующие словесному «здравствуйте», но хорошо, если они могут распознать эти жесты в чужом исполнении: вот тетя развела в сторону руки, чуть отвела и развернула голову и обрадованно-удивленно смотрит на детку – это она так здоровается. Поздороваемся с нею тоже.

#### Прощание

Это слова и жесты, которые мы используем расставаясь, закрывая состоявшийся кусочек общения и выражая добрые пожелания человеку и часто – надежду на новую встречу. «До свидания», «до встречи», «пока», «удачи», «счастливого», «всего доброго», «доброй ночи» (пожелание перед сном «спокойной ночи» - кстати, тоже вариант прощания, которым можно положить конец разговорам и остаться наедине со своей подушкой). **Точно так же научите ребенка, что «пока!» подходит для друзей и близких взрослых, а с остальными лучше прощаться поостороже: «до свидания». В ответ на прощание точно также принято прощаться.** Из необязательных жестов – помахать рукой, улыбнуться, наклонить голову.

## Обращение

Вы замечали наверняка, как малыши кричат в пространство: я не могу найти свой рисууунок! ой, суууп разлился! **Так вот, к школе, теоретически, ребенок должен знать, что когда он чего-то от кого-то хочет: позвать ли на помощь, рассказать ли интересную историю, пожаловаться или похвалиться, - необходимо к этому человеку обратиться.** Обратиться – значит, обратить на себя его внимание, чтобы человек начал внимательно слушать именно ребенка и знал, что ребенок от него чего-то хочет. Самое простое – позвать: «мама», «папа», «дядя», «девочка». Если ребенок знает имя человека, то нужно обратиться по имени: «Сережа!», «Мариванна». Если имя неизвестно, есть варианты посложнее: «Послушайте», «Извините», «Я хочу вам что-то сказать/спросить», «Могу я к вам обратиться?» Иногда обращение организуется одними жестами: подойти близко к человеку, войдя в его личную зону, посмотреть подольше прямо на него (да, при обращении лучше смотреть на человека, хотя бы часть времени), подергать за рукав, похлопать по руке. Еще детке нужно знать, что к друзьям и близким мы обращаемся на «ты», а к остальным взрослым – на «вы». Важно, чтобы ребенок и сам отзывался на обращение, когда к нему обращаются: «Вова!» - «Да?/Чё?/Отстаньте».

## Просьба о помощи, поддержке, услуге

Это важный момент. Когда у ребенка что-то не получается, он может начать расстраиваться, злиться, плакать – часто в надежде (или даже уверенности), что после этого рядом с ним материализуются люди, которые помогут ему решить проблему. Так вот, **к семи годам вместо этого ребенок, теоретически, может подойти к другому человеку и попросить его о помощи.** «Помогите мне, пожалуйста, привязать веревку к санкам», «Пожалуйста, поддержите дверь в подъезд, я не могу завезти велосипед». Ребенка стоит научить тому, что почти любой взрослый может ему помочь – нужно только правильно попросить, и в этом нет ничего зазорного. Другой момент: просьбы типа: «разрешите пройти», «пожалуйста, подвиньтесь», - тоже срабатывают гораздо лучше, чем толкотня или натужное ожидание, что все само устроится.

## Оказание помощи, поддержки, услуги

Если ребенка просят о помощи, и он эту помощь в силах оказать, то он может это сделать с комментарием: «Хорошо», «Пожалуйста». Ведь помощь можно не только принимать, но и оказывать. Если ребенок видит рядом с собой человека, который может нуждаться в помощи, то прежде чем кидаться ему помогать, необходимо свою помощь или услугу предложить: «Давайте я вам помогу», «Тебе помочь?» **Но предложение помощи – это уже высший пилотаж для детки.**



## Благодарность

«Волшебному слову» ребяташек учат чуть ли не с грудничкового возраста, так что с известным «Спасибо!» трудностей обычно не возникает. Благодарностью мы отвечаем



за те же помощь, поддержку и услугу, за подарок, за новый опыт, за заботу. Ребенку можно рассказать, что если он испытывает к кому-то теплые чувства за конкретную услугу, то это и есть чувство благодарности, и благодарность можно выразить в словах, ведь говоря «Спасибо», ребенок показывает эти свои теплые чувства благодетелю и делает ему приятное. Высший пилотаж – это когда ребенок свободно может сформулировать: «Спасибо вам, тетя Ира, за вашу интересную сказку». Но и о формальных благодарностях забывать не стоит: ведь мы говорим «спасибо» не только по велению души, но и на автопилоте за вполне проходные услуги, чтобы поддерживать добрые отношения с окружающими. Иногда благодарность выказывают улыбкой, добрым взглядом, кивком головы или поклоном, - хорошо, если ребенок может распознавать эти жесты как благодарственные.

### Принятие благодарности

**Это способ обратной связи.** Отвечая на благодарность: «Пожалуйста!», «На здоровье!» или «Не за что» (если повод был пустячный), - ребенок показывает, что благодарность услышана и принята. Принятие благодарности точно так же может выражаться в жестах: улыбка, кивок головы, пожимание руки или локтя, поглаживание по голове.

### Извинение

Для извинения используются слова, которыми мы признаем свою вину и просим прощения у пострадавшего. «Извини меня, пожалуйста, я больше так не буду!», «Простите!» «Прошу прощения» (сразу скажем: форма «извиняюсь» неграмотна и неверна). **Если ребенок может сформулировать, за что он просит прощения («Прости, Тимоша, что я сломал твой домик»), – то это замечательно.** Если ребенок просит прощения «смеющимся ртом», то извинением это не назовешь.

### Принятие извинения

**Это слова и жесты, которыми можно показать обидчику, что его извинения приняты, вопрос снят, мы больше не держим на него зла и можно продолжать жить мирно.** «Хорошо», «Ладно», «Я тебя прощаю, но в следующий раааз...» Если ребенок не чувствует, что готов простить обидчика, он может сказать об этом: «Я очень обижен, это слишком серьезно».

### Отказ

**Это важное умение, оно порой трудно дается некоторым детям, но освоить вежливый отказ необходимо.** Умение невозмутимо сказать: «Нет», «Нет, я не пойду с вами за гаражи», «Нет, спасибо», «Я не хочу» или «Извините, я не хочу». Сказать, при необходимости повторить и не поддаваться на уговоры. *Ребенок должен знать, что он имеет полное право не раздумывая отказаться от всего, что он считает нехорошим, неприятным, опасным или неприемлемым, - и никто не в силах заставить его это сделать.* Ребенок может объяснить свой отказ: «Мне не разрешают родители», «Мне это не нравится», но вообще, он не обязан этого делать.

### Слушание

**Казалось бы, а чего тут уметь? Сиди да слушай. Но умение по-настоящему слушать заключается в том, чтобы следить за речью другого – и понимать, слышать речь.** Именно этот навык позволяет не перебивать другого, а спокойно ждать, когда он закончит мысль. Именно слушая, ребенок может потом честно

сказать: а я не понял это и вот это, а еще расскажите, почему так и что потом? – или выдвинуть собственное адекватное предложение, связанное с тем, что он услышал. Слушание – это база для взаимодействия. Для современного школьного обучения, которое строится во многом на рассказе учителя, этот навык просто архиважен. И развить его в дошкольнике не так уж сложно: в этом помогает чтение книг, содержательные разговоры, совместное выдумывание историй и детские аудиокассеты и диски.

### **Развернутое высказывание**

**Это умение ребенка изложить свои мысли и соображения не просто гладко и ровно, но при этом подробно и обстоятельно.** Не просто: «Мы бежали. Там была лужа. Я упал. Папа ругался», - этого мало. Речевые построения ребенка должны быть наполнены прилагательными и наречиями, а уж если он использует сложноподчиненные предложения и деепричастные обороты – то честь ему и хвала. При этом ребенок должен понимать, в каких ситуациях стоит строить развернутые высказывания, а в каких можно отделаться краткими. Умение строить развернутые предложения помогает рассуждать и доходчиво высказывать свои соображения.

*От первоклассника пока не требуется большего. Казалось бы, немного, и все это мы, взрослые, умеем, правда? Жаль, в повседневном общении это видно не всегда. Но лиха беда начало: в следующий раз мы предложим взрослым задуматься над собственными коммуникативными навыками, а затем развить и укрепить их – ради общего роста и успешности!*

