

## ***Воспитываем девочек***

Девочки на 2-3 месяца раньше начинают ходить, на 4-6 месяцев раньше начинают говорить, при рождении девочек реже наблюдаются осложнения, травмы у девочек случаются почти в 2 раза реже, чем у мальчиков. Девочек реже ругают, чаще берут на руки. В разговоре даже с годовалыми девочками старшие чаще упоминают о чувственных состояниях (нравится, люблю, грустный, весёлый...).

До 8 лет острота слуха у девочек в среднем ниже, чем у мальчиков, но девочки более чувствительны к шуму.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают перед собой свои «богатства» - кукол, тряпочки – и играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Девочки чаще рисуют людей (чаще всего принцесс), в том числе и себя.

А как девочки отвечают на занятиях в детском саду? Девочка смотрит в лицо воспитателю и, отвечая, ищет у него в глазах подтверждение правильности её ответа и только после кивка взрослого продолжает уже более уверенно.

А какие вопросы задают девочки? Девочки чаще задают взрослым вопросы для установления контакта со взрослым ( «А вы к нам ещё придёте?» ), то есть девочки больше ориентированы на отношения между людьми.

У девочек в дошкольном возрасте обычно лучше развита речь, часто они сильнее мальчиков физически, их биологический возраст выше. Они отесняют мальчиков физически и «забывают» их в речевом плане. Но их ответы более однообразны, и, видимо, их мышление более однотипно.

Для девочек очень важно, кто оценивает их деятельность и как. Девочки более заинтересованы в эмоциональном общении со взрослыми, для них важно, какое они произвели впечатление. Девочки эмоционально реагируют на любые оценки. В раннем возрасте девочки послушнее мальчиков. Девочки проявляют активность тихо и результативно.

В играх девочки объединяются в группы из 2-3 человек, чаще следуют собственному мнению. Девочки лучше приспосабливаются к разным житейским ситуациям, добиваются чего-либо мягко и постепенно.

### **Советы по воспитанию девочек.**

- Помните, что у вас появился не просто малыш, а девочка и она нуждается в индивидуальном подходе. Никогда не сравнивайте мальчика с девочкой и тем более не ставьте одних в пример другим.
- Не переусердствуйте, воспитывая девочку, дайте ей право выбора, время подумать самой.
- Не забудьте на личном примере продемонстрировать девочке то, что от неё требуется.

- Пытаясь отругать за что-то девочку, сначала объясните ей, в чём она не права, а высказывать всё и сразу не спешите.
- Поощряйте работать над своей внешностью. Уход за волосами, ногтями – чем раньше выработаете навык разумного внимания к внешности, тем лучше. Отдайте девочку в спортивную секцию, шейпинг, аэробику...
- Девочка нуждается в том, чтобы её баловали – меру каждый родитель определяет сам.
- Научите девочку замечать чужую боль, пусть по мере сил она старается помогать слабым и больным, учите девочку заботиться о близких.
- Научите дочь рациональным приёмам ведения домашнего хозяйства. Прививайте девочке навыки стирки, уборки, кулинарии и шитья.
- Не сковывайте инициативу девочки. Позволяйте её пробовать себя в роли лидера, отмечайте её успехи.
- Выявляйте и развивайте в девочке индивидуальность, способствуйте развитию личности, поддерживайте то положительное, что явно и неуклонно проявляется в вашей девочке.

### Игрушки для девочек, - какие, для чего и зачем?



#### Логические игрушки.

Кубики, мозаики, вкладыши, головоломки – всё, над чем интересно подумать. Они развивают пространственное и логическое мышление, логику, мелкую моторику рук.

#### Музыкальные игрушки.

Свистульки, дудочки, барабаны, металлофоны, и прочие, известные нам с детства приспособления для извлечения звука дополнились электронными гитарами, пианинками, или просто микрофонами для караоке. Замечательная игрушка для девочки, мечтающей стать певицей.

#### Рольевые игрушки для девочек.

Куклы, пупсы, коляски, кроватки, кукольная одежда, чайные и столовые сервизы, кукольная мебель. Конечно, это игра в дочки-матери.

Игрушки для девочки, мечтающей стать поваром – чудесные кухни. Наборы кастрюлек, сковородок, миксеров, лопаточек, мисочек, ножей, мясорубок.

Стетоскоп, шприц, градусник и белоснежный халат – прекрасные игрушки для девочки, мечтающей стать доктором.



### **Игрушки для рукодельниц.**

Хорошими игрушками для девочек 5-7 лет могут стать наборы для творчества.

Гончарный круг. Глина и описание, как лепить, обычно идут в комплекте. Небольшие вазочки и чашечки, сделанные своими руками, порадуют саму рукодельницу и станут прекрасным подарком маме к 8 марта.

Швейные машинки, пяльцы, вязальные машинки. Шитьё и вышивка – вот занятие девочек с древних времён. Такие игрушки подойдут для девочек усидчивых и спокойных.

Ткацкий станок. Соткать по предложенным схемам игрушечный ковёр, или самую настоящую накидку на кресло, салфетку или кукольное покрывало – вполне возможно. Прекрасная игрушка для девочки! Впрочем, вполне возможно, что и мама ей увлечётся.

К этим же игрушкам можно отнести знакомые нам с детства куклы с бумажными одеждами. Сейчас у Машенок, Оленек, Катенок появились вполне современные наряды, квартиры, компьютеры, телевизоры, пылесосы – всё из картона, разумеется. Хорошая игрушка для девочки, мечтающей стать модельером или дизайнером.

А ещё есть наборы для плетения из шпона, лозы или соломки, лепки, рисунка по ткани, стеклу, и многое-многое другое. На любой вкус.

### **Спортивные игрушки.**

Мячи и мячики, обруч и ленты для игры в юных гимнасток могут плавно перерасти во вполне серьёзные занятия художественной гимнастикой.

Детский мяч для аэробики, ролики, коньки для фигурного катания – это, с одной стороны, игрушки, а с другой – очередной шаг к занятиям физкультурой и спортом.



Покупая игрушку для девочки, задумайтесь, для чего она нужна. Чему она может научить вашу малышку? Какие качества её души, ума, характера будет формировать и воспитывать? Ведь игрушки – это серьёзно! Они формируют будущее человека, характер, взгляд на мир. Добрые и умные игрушки помогают вырасти умным и хорошим людям. Пусть такими растут наши девочки!

## Воспитываем мальчиков

Мальчики на 2-3 месяца позже начинают ходить, на 4-6 месяцев позже начинают говорить, при рождении мальчиков чаще наблюдаются осложнения, травмы у мальчиков случаются почти в 2 раза чаще, чем у девочек. Трудновоспитуемые дети тоже чаще мальчики. Мальчиков, даже совсем маленьких, чаще ругают, реже берут на руки. По отношению к ним речь взрослых чаще содержит лишь прямые указания (отойди, принеси, дай, сделай, перестань...).

Острота слуха у мальчиков в среднем выше, чем у девочек, но к шуму они менее чувствительны.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнейшее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и используют при этом всё предоставленное им пространство. Если пространства мало в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную плоскость: лазают по лестницам, забираются на мебель.

Мальчики чаще рисуют технику (танки, машины, самолёты...), их рисунки наполнены действием, всё кругом движется, бежит, шумит.

А как мальчики отвечают на занятиях в детском саду? Мальчик смотрит на стол, в сторону или перед собой, и, если знает ответ, отвечает уверенно.

А какие вопросы задают мальчики? Мальчики чаще задают взрослым вопросы ради получения какой-то конкретной информации: «А какое у нас следующее занятие?» Мальчики больше ориентированы на информацию. Пик работоспособности у мальчиков приходится на вторую половину занятия.

Мальчики нестандартно и интересно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, так как они реже раскрывают его в словах. Они молчат, и нам кажется, что они не думают, не ищут решений, а поиск идёт, он интересней и богаче, чем мы можем себе представить.

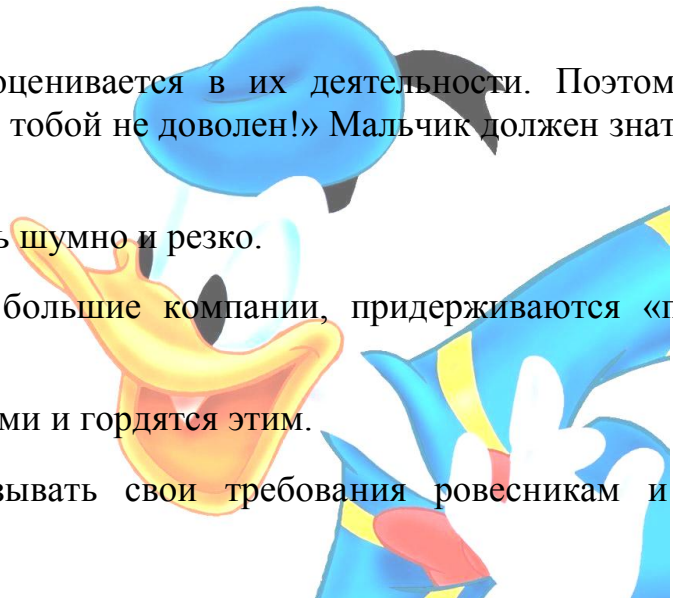
Для мальчиков очень важно, что оценивается в их деятельности. Поэтому для мальчика не имеют смысла оценки типа: «Я тобой не доволен!» Мальчик должен знать, чем конкретно вы недовольны.

Мальчики проявляют свою активность шумно и резко.

Мальчики обычно объединяются в большие компании, придерживаются «правил игры», принятых в компании.

Мальчики считают себя более сильными и гордятся этим.

Мальчики имеют склонность навязывать свои требования ровесникам и даже взрослым.



## **Советы по воспитанию мальчиков.**

- Помните, что у вас появился не просто малыш, а мальчик и он нуждается в индивидуальном подходе. Никогда не сравнивайте мальчика с девочкой и тем более не ставьте одних в пример другим.
- Не переусердствуйте, воспитывая мальчика, дайте ему право выбора, время подумать самому.
- Не рассказывайте мальчику всего до конца, давая какое-либо задание. Помогите ему найти разгадку самостоятельно.
- Если вы пытаетесь что-то объяснить мальчику, не забывайте не только рассказывать, но и показывать.
- Ругая мальчика, кратко и ясно изложите, что конкретно вас не устраивает, иначе через некоторое время он просто перестанет вас слышать и слушать.
- Если вам нужно, чтобы мальчик что-нибудь сделал по дому, обращайтесь к нему не в приказном тоне, а в виде просьбы о помощи, потому что вы женщина, вы слабая, а он мужчина, и вам от него нужна помощь.
- Не препятствуйте без особой нужды шумным и подвижным играм.
- Читайте ему книги, где присутствуют сильные и смелые герои-мужчины, которые могут служить примером для подражания.
- Обеспечьте мальчику широкие возможности для занятия физкультурой. Желательно, чтобы дома и во дворе имелись доступные спортивные снаряды.
- Не демонстрируйте тревогу, если сын «заработал» ссадину, царапину или синяк.
- Поощряйте активное общение сына со сверстниками.
- Проявляйте к сыну уважение, понимая, что перед вами полноценный человек и будущий мужчина, просто ещё маленький.
- Воспитывать, обучать и даже любить мальчиков надо по-своему, но обязательно очень ЛЮБИТЬ!

### **Выбираем игрушки для мальчиков.**

Появление куклы в руках мальчика часто встречает негативную реакцию и даже пугает родителей. Однако в 5 лет мальчики с удовольствием играют в кукол с определёнными ролями: солдатиков, пожарных, врачей и т.п.

Мальчикам в этом возрасте необходимы и куклы-мальчики (лицо, одежда). Такая кукла для мальчика – и друг, и защитник, и своеобразное зеркало, через которое малыш учится общаться, понимать себя и других, что способствует развитию самосознания.

Для игры с куклами понадобится минимальный набор посуды, мебели и т.д. Можно использовать предметы-заместители (детали конструктора, природный материал).

Многие родители покупают своим сыновьям разнообразных персонажей современных детских мультфильмов: бетменов, человекопауков и т. д. Любая кукла – образ человека. Куклы – оборотни не лучший пример для подражания.

Мальчику также нужны мягкие игрушки: небольшого размера мишки, собачки... Такая игрушка поможет малышу в трудных для него ситуациях, окажет поддержку в незнакомой ситуации.

Кроме кукол и мягких игрушек мальчикам необходимы и все остальные игрушки: мозаика, пазлы, мячи, настольные игры.

Наборы для творчества очень полезны для мальчиков 5-7 лет. Во-первых, настоящему мужчине всегда пригодится умение пришить пуговицу, а во-вторых, эти занятия способствуют развитию мелкой моторики, которая в силу определённых причин у мужчин развита хуже, чем у женщин.

Разнообразная техника (машины, поезда, самолёты, вертолёт). Обогащать и разнообразить игру с техникой помогут всё те же куклы и звери. Поэтому, покупая машину и персонажей для игры, следует соотносить их размеры между собой. Для мальчиков 5-7 лет можно предложить тематические наборы с традиционными мужскими ролями: полицейский патруль, пожарная команда, спасатели... Они содержат здания, соответствующую технику и фигурки людей в форме для разыгрывания сюжетов на предлагаемую тему.

Сейчас в продаже есть игрушечные наборы различных инструментов: детские верстаки с электрическими отвёртками, наборы строительной и автомобильной техники. Такие аналоги реальных предметов, по сути, не являются игрушками. Игра – это не тренировка навыков, а постижение смысла человеческих отношений. Навыки же лучше отрабатывать в работе с настоящими инструментами.

Любимой и вполне одобряемой деятельностью для мальчиков является конструирование. Можно подыскать готовый набор конструктора в магазине. Для мальчиков 5-7 лет подойдут конструкторы с мелкими деталями. Вы увидите, с каким удовольствием будет играть ваш мальчик.

Мечту многих взрослых мужчин – действующие железные дороги, гоночные трассы, а также радиоуправляемые машинки, вертолёт и подобные им игрушки не стоит покупать дошкольнику. Такие игрушки не требуют работы воображения и оставляют ребёнку лишь роль наблюдателя.

По-прежнему не стихают споры вокруг оружия. Лучше купить простые пластмассовые или деревянные сабли и пистолеты. Игрушечное оружие не стоит покупать мальчикам до 5 лет, иначе игра превратится в бессмысленную беготню и стрельбу, когда ребёнок не может сосредоточиться на главном – человеческих отношениях. До 5 лет оружие для мальчика – ценность, после 5 лет – атрибут игры.



### Игры под темперамент

#### Ребенок – меланхолик

Отличительной особенностью детей этого типа является замкнутость, нерешительность и мнительность. Этот ребенок прирожденный пессимист, он постоянно чем-то недоволен и редко выдает положительные эмоции. Меланхолик настойчиво требует внимания к своей персоне и проявляет недовольство, если родители просят его поиграть самостоятельно, часто ноет, хнычет или кричит во весь голос. Дети этого типа не испытывают потребности в играх. Они вполне комфортно себя чувствуют в обществе родителей, бабушек и дедушек.

**Возможные проблемы:** Ребенок-меланхолик не любит нововведений. Новую игру он воспринимает настороженно. Ему требуется время, чтобы привыкнуть к изменениям и принять их. Такой малыш не умеет проигрывать. Потерпев поражение, он обязательно закатит концерт. Кроме того, после проигрыша он потеряет к игре всякий интерес и больше не захочет в нее играть.

**Во что играть:** Меланхолику нужно учиться самостоятельности и смелости. Для этого как нельзя лучше подойдут игры «с секретом», которые дают мощный импульс к получению новой информации и достижению цели. Самым распространенным примером игр «с секретом» являются матрешки, игрушки, издающие различные звуки и трансформеры. Поощряйте стремление меланхолика разобрать игрушку, посмотреть, что у нее внутри, сделать из нескольких игрушек одну. Малышу такого склада нельзя приказывать. Отрицательные оценки того, что он делает, приведут к тому, что чадо замкнется и «выйдет» из игры. Не настаивайте, чтобы меланхолик соблюдал правила. Пусть играет так, как ему нравится. Все нововведения вносите постепенно, демонстрируя ребенку новые возможности знакомой ему игрушки. В умеренных дозах положительный эффект дают агрессивные игрушки (пистолеты, солдатики, танки, пушки). Меланхолику желательно покупать игрушки, доступные его возрасту, но с расчетом «на ближайшее будущее».



## Ребенок - флегматик.

С этим ребенком родители обычно не знают проблем. Он много спит, умеет играть один, редко закатывает истерики и практически не требует к себе внимания. Ребенок-флегматик медлителен, сдержан, рассудителен, не часто демонстрирует окружающим свои эмоции и не любит рисковать. Флегматик обожает спокойные игры и старается всегда держаться в тени. Он особо не нервничает из-за проигрыша и не радуется бурно выигрышу. Дети этого типа обожают фантазировать. Зачастую они играют в своем воображении.

**Возможные проблемы:** Флегматик играет в любые игры, которые ему предлагают сверстники или родители, практически он никогда не проявляет живого интереса к игре и не увлекается процессом. Его вообще сложно чем-то увлечь. Создается впечатление, что он как бы плывет по течению и живет так, как ему навязывают окружающие. В душе флегматик может протестовать против такого положения вещей, но у него не хватает смелости высказать свое мнение и пойти наперекор.

**Во что играть:** Чтобы повысить самооценку флегматика и выработать уверенность в себе, следует с особой осторожностью относиться к играм, в которых ребенка может ждать поражение. Прежде чем научить флегматика проигрывать, необходимо возбудить у него интерес к играм вообще. Выработать быстроту реакции помогут игры, требующие движения. Для этих целей подойдут любые крупномасштабные игрушки: кубы-вкладыши, большие машинки, куклы, тележки, спортивные снаряды. Такие крупные, образующие среду предметы в игре ребенка полезны не только как средство свободной фантазийной организации игрового пространства, но и как средство, побуждающее малыша к большой подвижности, разнообразию движений. Научить флегматика открыто выражать свои эмоции можно при помощи игр-диалогов. Ценность этих игр заключается в том, что они предъявляют требования к активизации эмоционально-мыслительных процессов: единства слова, действия, мысли и воображения. Игра-диалог воспитывает умение слушать и слышать, умение сосредоточивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать свое мнение и выражать эмоции. Игра-диалог может быть как подвижной, так и спокойной. Самым распространенным ее примером являются различные сюжетно-ролевые игры.





## Ребенок - холерик.

Спокойным этого ребенка никак не назовешь. С первых дней жизни холерик постоянно напоминает о себе громким плачем и ни на минуту не дает родителям расслабиться. Он легко возбуждается и долго не может успокоиться. Холерик предпочитает шумные игры и баловство. Все это сопровождается шумовым оформлением, которое он сам и издает. Даже складывая пазлы, холерик будет громко комментировать свои действия (или действия персонажей на картинке). Холерика слышно издали: он говорит много, быстро и громко. С раннего детства он умеет работать на публику и постоянно нуждается в зрителях.

**Возможные проблемы:** Ребенок-холерик часто нарушает правила игры. Он быстро схватывает новую информацию и так же быстро ее забывает. Он не любит и не умеет играть в одиночестве. Ему важно, чтобы кто-то видел, как у него хорошо получается. Холерик вспыльчив, он часто провоцирует конфликтные ситуации со сверстниками и родителями.

**Во что играть:** Научить такого ребенка играть самостоятельно можно при помощи вымышленных зрителей - кукол, мягких игрушек. А снизить возбудимость, успокоить и направить его бьющую через край энергию в мирное русло можно при помощи интеллектуальных игр, требующих принятия решения. Примером таких игр для самых маленьких являются всевозможные фигурки-вкладыши. Научить ребенка запоминать и выполнять определенные правила (порядок и последовательность действий) можно при помощи игр с ярким финалом. Холерику неинтересно просто так катать машинку или качать куклу. Ему в любой игре важен не процесс, а конечный результат. Ребенок должен знать, ради чего он соблюдает правила. Дети этого типа проявляют к игре интерес только в том случае, если знают, к чему стремятся. Кроме того, холерик, как правило, равнодушен к играм, целью которых является созидание чего-либо. Кубики и конструктор он в лучшем случае раскидает по комнате. А вот настольный футбол, хоккей, бильярд могут надолго увлечь такого малыша.



## Ребенок - сангвиник.

Это самый «игровой» темперамент. Сангвиники обладают врожденной способностью играть и агитировать к игре всех вокруг. Этот малыш прирожденный оптимист и жизнелюб. Он невероятно любопытен, постоянно нуждается в новых впечатлениях, любит рисковать и в ответственные моменты умеет собираться и концентрировать свое внимание. Ребенок-сангвиник проявляет огромный интерес ко всему, что его окружает. Он прекрасно сходится со сверстниками, быстро адаптируется в незнакомом месте и мгновенно усваивает новую информацию. Такой малыш не злопамятен, быстро прощает и забывает обиду.

**Возможные проблемы:** Увлечшись каким-либо делом, малыш не может правильно рассчитать силы, быстро устает от однообразия и часто меняет надоевшие занятия. Он не способен длительное время удерживать свое внимание на одной игре. Если у сангвиника что-то не получается, он не будет расстраиваться и добиваться поставленной цели. Он поступит проще - сменит цель. Сангвиник не способен бороться, ему не хватает упорства. Он берет только то, что дается ему без труда.

**Во что играть:** Чтобы оптимизм и жизнерадостность сангвиника не переросли в легкомыслие и непостоянство, надо учить его терпеливо добиваться поставленных целей. Для этого подойдут игрушки-трансформеры, которые имеют множество вариаций и требуют длительной концентрации внимания. Самым маленьким подойдут погремушки и пирамидки, на которые можно надевать и снимать детали. Детям постарше понравятся так называемые манипуляторные игры: различные виды конструкторов, игрушки, представляющие собой уменьшенные копии взрослых вещей (инструменты, модели бытовой техники). Хороши также электронные игрушки. Задача родителей постоянно «подливать масла в огонь», подогревая интерес ребенка к игрушке, подавая ему новые идеи, открывая новый взгляд на старую игрушку. Как только вы видите, что малыш собирается оставить игру, покажите ему ее новые возможности. Ваша задача - научить сангвиника как можно дольше играть с одной и той же игрушкой.



## **Семья на пороге школы**

*Совсем скоро Ваш ребенок пойдет в школу это волнительный момент, как для Вас, так и для Вашего ребенка. Возможно, вместе с гордостью за него, Вы испытываете также и некоторое беспокойство. Однако Ваше беспокойство вполне объяснимо и оправдано. Ведь при поступлении в первый класс в жизни маленького человечка происходят существенные изменения, он расстается с тем, что было таким привычным и родным, и вступает в новый мир, полный не только интересных моментов, но также таящий в себе некоторые трудности...*

Система подготовки ребенка к школе обязательно должна включать в себя психологическую подготовку малыша к продолжительному обучению.

Психологическая готовность включает в себя ряд компонентов.

**1. Личностная готовность.** Сформированность у ребенка позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей, прав, занимающего иное положение в обществе. Включает в себя знания о школе и отношение к ней и процессу обучения в частности. Правильно сформированные отношения означают желание учиться, базирующееся на интересе к получению знаний. Школа должна привлекать своей главной деятельностью учением. Желание посещать школу возникающее на основе ориентировки на внешние атрибуты школьной жизни (новый портфель, форма) или нежелание посещать школу расценивается **как отсутствие готовности по данному параметру.** Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личной готовностью.

**Что могут делать родители для формирования положительного отношения к школе?**

(Семейные рассказы, просмотр школьных фотографий, обращение к старшим школьникам в семье, экскурсия в школу). Зачастую у детей складывается неправильное представление о школе. По их мнению, школьник - это счастливый обладатель ранца, человек, который общается со сверстниками и жизнь которого занимательна и интересна. Дети подчас рисуют себе красивую картинку школьной жизни, идеализируя ее и не замечая трудностей реального школьного обучения. Ребенок, чье представление о школе было основано на игре, может уже с первых дней школьного обучения почувствовать себя обманутым, ведь в школе приходится не только играть, но и по-настоящему трудиться. Безусловно, важно, чтобы изначально у малыша сложилось позитивное представление о школе, ибо школьная жизнь полна приятных моментов. Учиться в школе интересно и занимательно, однако не стоит при этом игнорировать те трудности, которые возникают в процессе обучения. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с радостью, чтобы он овладел необходимыми знаниями и умениями, постарайтесь представить его ожидания от школы, рассмотрите

ситуацию с позиции ребенка, расскажите ему о школьной жизни так, чтобы заинтересовать его, но не приукрашивайте реальное положение вещей.

## 2.Интеллектуальная готовность.

- ✚ Определенный запас знаний, познавательный интерес к окружающему.
- ✚ Сформированность познавательных процессов (мышление, память, внимание)

Широкий кругозор, стремление узнавать новое, это фундамент для успешного обучения. Желание вести целенаправленный поиск ответа, интерес к приобретению новых знаний, интеллектуальная активность имеют большое значение. (Если я чего-то не знаю, но знаю где это найти и хочу это сделать, то проблема решена.)

**3.Волевая готовность.** Заключается в способности управлять своим поведением, умственной деятельностью (вниманием, памятью). Заставить себя послушать, когда это не интересно или вернуться к прерванной деятельности. Ребенка ждет не всегда приятный труд, от него потребуются делать не только то, что он хочет. Он должен будет уметь организовать свое рабочее место и поддерживать порядок на нем. Должны быть сформированы такие черты как: умение ставить цель, принимать решения, наметить план, реализовать его, проявить усилие, что бы преодолеть препятствие, оценить результат. Все это только начинает развиваться, поэтому нужно соблюдать постепенность в предъявлении требований, учитывать возможности.

### Как можно помочь ребенку?

(дисциплина, ставить такую цель, которую он бы не только понял но и принял тогда появиться желание в ее достижении, направлять и помогать, учить не пасовать перед трудностями а преодолевать их, воспитывать стремление к достижению результата)

**4.Сенсомоторная готовность.** Предполагает определённый уровень развития тонких движений кисти, умения контролировать эти движения, а также степень сформированности сенсомоторных эталонов, а также умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве.

Недостаточная готовность по этому фактору проявляется в неумении срисовать предмет с высокой степенью точности.

### Чем помочь?

(рисовать, лепить, вырезать, бисер, вышивание, выжигание, конструирование, оригами,)

## *Чем занять ребенка в зимние каникулы*

Подготовка к встрече Нового года, без сомнения, время чудесное, незабываемое. А кто из детей не любит чудеса и сказки? Чтобы ребенок в полной мере ощутил приближение праздника, можно вместе с ним устроить дома мастерскую Деда Мороза, используя предложенные идеи.

### Выращиваем елку

Понадобятся: вырезанные из цветной бумаги контуры ладоней всех членов семьи, картон (или лист ватмана – в зависимости от задуманного размера елки), клей, скотч. Из картона делаем конус, скрепляем скотчем и клеим. Низ конуса обрезаем, чтобы основание было ровным. Ладонки наклеиваем сверху, начиная с самых маленьких (детских). Вместо украшений на каждой ладошке предварительно можно написать пожелания.

### Выращиваем снежинку

Понадобятся: бура (можно купить в аптеке или в магазине хозяйственных товаров), проволока, обмотанная толстой шерстяной ниткой, пищевые красители.

#### **Ход работы:**

**1.** Готовим перенасыщенный раствор буры. Для этого в горячую воду, помешивая, постепенно добавляем буру – 3 полных столовых ложки на стакан воды. Каждая из порций добавляется только после полного растворения предыдущей. Буры нужно добавить столько, чтобы вода стала мутной, почти непрозрачной.

**Буру добавлять не надо, если явно видны нерастворившиеся кристаллы – они в смеси сыграют роль «отвлекающего» элемента, кристаллы начнут расти вокруг этих частичек, а не вокруг снежинки. В этом случае раствор лучше процедить.**

Полученная смесь переливается в стеклянный стакан, чашу, банку или кувшин (в зависимости от размеров кристалла, который вы хотите вырастить). Стеклянная тара должна быть с достаточно широким горлом.

**2.** Из проволоки делаем снежинку. Привязываем к ней веревку, другой конец которой наматываем на карандаш. Погружаем снежинку в раствор буры.

**3.** Всю конструкцию ставим в такое место, где ее в течение долгого времени никто не потревожит. Примерно через сутки снежинка будет готова!

**Совет:** если вы хотите получить цветные снежинки, добавьте в раствор буры краситель.

Выращивание кристальной снежинки из буры это не только увлекательное, но и полезное занятие – занимательный научный эксперимент по выращиванию кристаллов в домашних условиях.

### Изготавливаем ледяное блюдо Снегурочки

Изготовление этого новогоднего сюрприза позволит ребенку поучаствовать в сервировке праздничного стола.

Понадобятся: две стеклянные емкости разного диаметра; свежая клюква, смешанная с различными специями – звездочками аниса, бутонами гвоздичного дерева, палочками корицы, кусочками цитрусовых; скотч, блестки и... свободное место в морозильнике.

#### Ход работы:

1. Закрепляем стеклянную емкость меньшего размера внутри более крупной при помощи скотча, оставляя между ними промежуток около 2,5 см. Заполняем пространство между посудой ягодами и специями, заливаем питьевой водой.
2. Ставим всю конструкцию на несколько часов в морозильник (пока вода полностью не замерзнет). Чтобы отделить емкости от замерзшей ягодной массы, поливаем их несколько секунд теплой водой. Готовое ледяное блюдо вновь ставим в морозильник и держим там до тех пор, пока не придет время подавать его на стол.

### Готовим «Мешочки с миндалем»

Детям очень понравится наполнять такие мешочки (попутно можно и полакомиться), но завязывание верхушек – дело кропотливое, поэтому без взрослых не обойтись.

Понадобятся: прозрачный целлофан, ножницы, скотч, засахаренный миндаль, лента из органзы.

#### Ход работы:

1. Из целлофана вырезаем квадратики со стороной 15 см.
2. Склеиваем две противоположные стороны квадрата. Заворачиваем и заклеиваем один из концов мешочка.
3. Наполняем мешочки засахаренным миндалем.

#### 4. Завязываем каждый мешочек лентой из органзы.

### Развлечения на свежем воздухе

Конечно же, основное зимнее развлечение – это катание на лыжах, санках и коньках. Но есть и другие, не менее интересные занятия.

#### «Замороженные пузырьки»

Если на улице -7 и больше, самое время показать ребенку еще чудо.

Понадобятся: мыльный раствор и трубочки для выдувания пузырей. Процесс рождения чуда очень прост – выдуваем мыльные пузыри не дома, а на улице. Дети, без сомнения, будут в восторге.

#### «Поиск сокровищ»

В такую игру можно играть в любое время года, однако в зависимости от возраста, зимой ее можно усложнять различными задачами. Например, шоколадку заворачиваем так, чтобы она не промокла, и прячем в снегу. Пусть дети попробуют найти свое сокровище, ориентируясь на подсказки взрослого «холодно – тепло – горячо».

#### «Снежные краски»

Для разнообразия снег можно сделать цветным. Для этого берем полстаканчика воды и добавляем пищевой краситель. Даем ребенку несколько таких стаканчиков с разными красками – пусть он разбрызгивает их на снег или наполняет им стаканчики.

#### «Летние снежки»

Чтобы воспоминания о новогодних праздниках сохранились надолго – и не только в мыслях, – вместе с ребенком формируем круглые плотные снежки различного размера, упаковываем их в полиэтиленовые мешочки и кладем на дно морозильной камеры. В один из жарких летних дней, чтобы удивить друзей, родных и соседей, можно будет поиграть в снежки.

Зима, новогодние праздники – это не только сказочная пора года, но и прекрасная возможность развлечься вместе с детьми. А чтобы создать для них настоящие приключения, сотворить чудеса своими руками, нужно немного – всего лишь найти для этого время и подключить собственную фантазию.

## Выпуск № 6 февраль (6-7 лет)

### *К школе готов!*

Ребёнок идёт в школу! Это радостное и одновременно пугающее для многих родителей событие. Перед ними сразу встаёт вопрос: «Надо ли готовить ребёнка к школе?».

**Безусловно, надо! Главное как подготовить и на что обратить внимание.**

Читать, считать и писать он и будет учиться в первом классе, хотя если ребёнок сам проявляет интерес к чтению, любит считать, заинтересовался иностранным языком, всё это ему пригодится обязательно. Водите его на секции, в кружки, игровые занятия – это разовьёт его характер, научит не бояться трудностей, стремиться к победе. Вам надо научить ребёнка не бросать начатое дело, не доделав его до конца, даже, если результат на ваш взгляд не очень хороший. Вы либо сделаете так, как нужно Вам, когда ребёнок этого не видит, либо переделаете вместе с ним. Приучите себя читать ребёнку книжки, пока он не научится читать сам. Потом просите, чтобы он Вам почитал, например, Вашу любимую с детства сказку. Читайте с самого раннего детства и обязательно обсуждайте прочитанное, пробуждайте интерес к слову, образам, сюжету. Для этого сначала задавайте самые простые вопросы: «Кого из героев он запомнил?», «Кто понравился или не понравился и почему?», «Как бы он поступил в той или иной ситуации?». Пусть ребёнок учится запоминать, понимать и анализировать, произносить свои мысли вслух. Можно с ним не соглашаться, тогда он будет учиться отстаивать свою точку зрения, или поймёт, что его мнение не единственное и научится прислушиваться к другим. Вопросы могут быть и другие, да и обсуждать можно не только сюжеты книг; где бы Вы не были, чтобы Вы не делали вместе – обсуждайте - разговаривая с Вами, **ребёнок учится общаться**. Именно это общение он перенесёт на общение со сверстниками. **Не спрашивайте потом, почему он кричит, грубит, ругается...Задумайтесь!?!** Учите своего ребёнка элементарным вещам: завязывать шнурки, шапки, шарфы; застёгивать пуговицы и молнии; аккуратно складывать тетради и книжки; приучите мыть руки. Пусть у него будет возможность лепить, вырезать, клеить, рисовать. Следите, чтобы он правильно держал карандаш, ножницы, бумагу. Все эти навыки будут необходимы ребёнку для успешного обучения в школе. Если заметили нарушения речи, не бойтесь обратиться к специалисту – учителю-логопеду, часто такие нарушения незначительны и легко поддаются коррекции. И чем раньше Вы это сделаете, тем лучше. Ребёнок научится грамотно говорить, а, значит слышать и писать. Чтобы ребёнок не уставал, учите правильно распределять время на занятия. Пусть больше бывает на воздухе, отдыхает. Но где бы он ни был, чем бы ни занимался, Ваш ребёнок всегда должен ощущать Ваше присутствие и поддержку. Чаще хвалите его, радуйтесь даже самым незначительным успехам.



## *Воспитание без наказаний*

### **Примеры возможных словесных способов поощрения и поддержки ребенка.**

- Великолепно! Правильно! Хорошо! Необыкновенно! Прекрасно! Совершенно! Отлично! Замечательно! Превосходно! Чудно!
- Ты делаешь это очень хорошо. Ты делаешь это красиво! Ты делаешь это сегодня значительно лучше. Хорошая работа! Еще немного времени, и у тебя это получится. С каждым днем у тебя получается все лучше. Я знала, что тебе это по силам. Твоя работа принесла мне много радости.
- Это лучше всего! Еще лучше! Это лучше чем всегда. Так держать! Ты это сможешь! Ты смелее, умнее, сильнее!
- Поздравляю! Мои поздравления! Я очень горжусь тобой! Это уже успех! Это твоя победа! Сердечно рада за тебя!
- Ты настоящий мастер! Я верю в тебя, у тебя будет всегда получаться не хуже, чем сейчас. Хорошо запомнил! Ты сейчас на правильном пути.
- Молодец! Умница! Ты быстро учишься. Это то, что надо! Ты прав!
- Большое тебе спасибо. Ты хороший! Ты чудо!

### **“Метод объятий”**

Еще один замечательный метод, даже для самых занятых мам и пап, осуществляется буквально в течение пяти минут.

Рано утром (после сна) и вечером (перед сном) вы запускаете “ласкательную машину” (поглаживание спинки, щекотание, массаж, поцелуи и любые, так сказать “тисканья”, любые “телесные радости”...).

Как говорят психологи: пять минут после сна и пять минут перед сном – это священное время, золотая паузинка любви в это время тянется от вас к ребенку и питает его душу! Пусть ваш малыш со спокойной душой уйдет утром в садик, а ночью – приятных ему снов. И как результат – уверенность в родительской любви не заставляет ребенка “добывать” недостаток внимания другими способами, не всегда положительными.

### **Притча “Уют любви и одобрения”.**

“Мастер утверждал, что большинство людей ищут не радость пробуждения и деятельности, а уют любви и одобрения. И проиллюстрировал эту мысль рассказом о своей младшей дочери, которая требовала, чтобы каждый вечер перед сном он читал ей сказки.

Как-то Мастеру пришла идея начитать сказки на магнитофон. Маленькая девочка научилась включать его и несколько дней все шло хорошо, но однажды вечером дочка подошла к отцу и протянула ему книжку со сказками.

- Ну же, дорогая, ты ведь знаешь, как включать магнитофон.

- Знаю, - ответила девочка, - но я не могу сесть к нему на колени”

**На своем жизненном пути ребенок встречает несколько тропинок,** и сам выбирает по какому пойти пути, каким образом привлечь к себе большее внимание родителей – по средством положительного поведения или негативными средствами.

Освоив эти методы, введя их в жизнь ребенка, во многом, наказание применять уже просто не будет никакой необходимости. Уважение к чувствам ребенка, принятие, одобрение, поддержка – вот она, “золотая середина”.

*Как видите, описанные принципы сужают область применения наказания, закладывают в его основу любовь и ответственность родителей за будущее детей.*

В любом воспитательном процессе неизбежны промахи, ошибки и конфликты. Мерилом здоровых отношений с детьми являются любовь, теплота, искренняя забота. Только они могут оправдать необходимость строгости и дисциплины.

*Понятно, что срывы случаются и взрослые не всегда готовы спокойно реагировать на капризы, но в любом случае, чем чаще в разных ситуациях общения с ребенком мы будем использовать дружеский подход, терпеливо объяснять, исправлять, изменять сиюминутные желания на что-то более приемлемое, то обязательно будем вознаграждены. И главная награда - это любовь и доверие ребенка!*



Берегите своих детей,  
Их за шалости не ругайте.  
Зло своих неудачных дней  
Никогда на них не срывайте.

Не сердитесь на них всерьез,  
Даже если они провинились,  
Ничего нет дороже слез,  
Что с ресничек родных скатились.

Если валит усталость с ног,  
Совладать с нею нету мочи,

Ну а к вам подойдет сынок  
Или руки протянет дочка,

Обнимите покрепче их,  
Детской ласкою дорожите.  
Это счастье – короткий миг,  
Быть счастливыми поспешите.

И пока в доме детский смех,  
От игрушек некуда деться,  
Вы на свете счастливей всех.  
Берегите, пожалуйста, детство.

## "Как добиться послушания от ребенка"

Воспитывать ... самая трудная вещь.

Думаешь: ну, все теперь кончилось! Не тут то было: только начинается!

*М.Ю. Лермонтов*

Существует несколько способов, которыми родители добиваются послушания от ребенка.

Один из них – **прямой приказ ребенку**. Однако важно предостеречь мам и пап от применения такого способа. Дело в том, что мы, конечно, быстро получаем желаемое от ребенка. Маша тут же садится и ест кашу, Саша убирает игрушки. Но что мы воспитываем в ребенке при этом? Воспитываем ли самостоятельность? Воспитываем ли ответственность? Увы, нет. Такой способ родителей добиться от ребенка послушания приводит лишь к тому, что инициативность его падает, он сам уже никогда не захочет делать то, что ему сейчас навязывают, будет делать все “из-под палки”. К тому же отношения между ребенком и родителями нарушаются. Дети, безусловно, любят родителей, но при таких обстоятельствах им просто приходится рассматривать маму и папу как нарушителей их личной свободы.

Другой – также очень “действенный” – **метод ремня**. Ремнем, к сожалению, воспитывают детей и в сегодняшний, XXI век. Уже давно доказано наукой, что насилием в ребенке можно воспитать только неуверенность в себе, безынициативность, замкнутость, недоверие к окружающим. Чего добьется в жизни такой человек, как Вы думаете? Да, ребенок действительно не будет больше так поступать. Однако он не будет так поступать не потому, что “нельзя”, а потому что будет бояться Вас. Вообще, телесные наказания требуют от родителей гораздо меньше ума и способностей, чем другие воспитательные меры.

**Метод подарков** – часто используется родителями. Спорный, конечно, метод. В нем есть и положительные и отрицательные стороны. Пример, Миша не хочет делать уроки (лень ему). Тогда взволнованные родители ему ставят такие условия: “Миша, если ты сделаешь уроки, то мы тебе купим ролики”. Миша, естественно, садится, кропотливо делает уроки, идет в школу и получает пятерку, Хорошо? Да, замечательно. И родители вроде не заставляли Мишу делать уроки, и Миша научился чему-то, и пятерку получил. Но, как Вы думаете, возьмет ли Миша в следующий раз в руки учебник самостоятельно? Увы, нет. Он будет ждать следующего подарка от родителей. Ведь они ему обязаны за это подарить... И мама, и папа сами отстроили себе тупик. К сожалению, и этот метод не годится для воспитания полноценной Личности.

Еще способ – **оставить все как есть**. “Ну, не хочет дитячко делать это, пусть отдохнет, сделаю сама, мне не трудно” – говорит себе “добрая” мамочка (этому часто подвержены именно мамы, папы реже). Сыну (или дочери) в итоге становится все меньше охоты заниматься сначала трудными делами, потом делами полегче, а в итоге становится неохота даже встать и одеть тапочки. Так о чем мы говорим? О воспитании. Где тут воспитание?

подавляя, наказывая ребенка, или, наоборот, потакая ему тем или иным образом, мы, взрослые, не отдаем себе отчета, что же именно воспитывается в эту минуту в

ребенке? Как мы влияем не сына или дочь? Если смотреть на воспитание ребенка в перспективе на будущее, то вот такие способы достижения послушания мы изберем: Самое главное – **установить теплые и доверительные отношения с ребенком**, тогда он будет рад Вас слушаться, если конечно требования не идут в разрез с другими потребностями и мотивами чада. Просто уважайте ребенка, будьте искренними в общении, стремитесь к пониманию его.

Уделять внимание ребенку, когда он этого требует. Очень часто дети не слушаются взрослых лишь из стремления быть в центре их внимания. Таким образом они удовлетворяют свою потребность во внимании и заботе.

Воспитывать ответственность. Да! Именно эта черта делает ребенка взрослым, а взрослого – полноценной Личностью. Если ребенок знает, что и когда ему нужно сделать, то он сам, без приказов, криков, напоминаний родителей сделает необходимое. Конечно, послушание и ответственность – это не одно и то же. При послушании от ребенка просто требуют выполнения порученного. Быть ответственным – значит самостоятельно принимать решение и осознанно его выполнять. Ведь ребенок не должен постоянно выполнять волю взрослого, у него должна быть своя “воля”, естественно, направленная в нужное русло. С чего начинать воспитание ответственности? Впервые принимаясь за какое-то дело, многие дети нуждаются в моральной поддержке и присутствии взрослого. Далее, когда деятельность уже усвоена, ребенок нуждается в напоминании и в контроле. Впоследствии он будет не только сам выполнять всю работу, но и не будет нуждаться в напоминании.

В каких условиях воспитывается ответственность? В условиях самоуважения. Все дети нуждаются в положительной самооценке. Уверенный в себе ребенок легче справляется с любой задачей. Поэтому не скупитесь на похвалу.

Есть еще один экстренный метод, применяйте его тогда, когда уже ничто другое не помогает. **Педагогическое воздействие на ребенка – санкции**. Важно отметить, что санкции – это не наказание. Наказание – это что-то “плохое” для ребенка. Например, угол, шлепок, упрек. А санкции – это просто лишнее лишение ребенка какого-то права, лишение “хорошего”. Например, лишение права взаимодействия с детьми, пользоваться игрушкой, телевизором и т.д. Однако необходимо помнить, что санкции должны быть соразмерными, нельзя, например, лишать еды, сна, движения.



### *Кризис семи лет*

Когда ребенок прощается с садиком и стоит на школьном пороге, ему предстоит преодолеть массу эмоциональных сложностей, чтобы гармонично вписаться в новую среду и стать полноправным ее членом. В какой-то степени, становясь уже немножко взрослым, вашему чаду придется преодолеть одну из первых ступенек – кризис 7 лет, чтобы быть готовым учиться в школе.

Вы можете столкнуться с такими признаками кризиса 7 лет:

1. нелепым вредным поведением;
2. искусственной наигранностью;
3. плохой усидчивостью и вертлявостью;
4. во время кризиса 7 лет дети начинают паясничать и передразнивать родителей;
5. одним из признаков кризиса 7 лет является привлечение к себе внимания с помощью клоунады.



#### *Советы родителям*

- ❖ Все негативные симптомы кризиса 7 лет у ребенка связаны с внутренним протестом относительно возрастающих требований дома и в школе. Слишком много в одночасье переходит в категорию «нужно делать», а у ребенка сразу же появляется бесконечное «не хочу – не буду». Рекомендации кризис 7 лет: корректно завуалируйте ваши «должен» так, чтоб ребенку самому захотелось это выполнить. Расскажите поучительную историю, где авторитетный для него герой показывает ему пример такого поведения.
- ❖ В кризисные 7 лет ребенок уже может принимать решения, основываясь на личном опыте. В период очередного отказа не насилуйте его своим авторитетом – напомните как ему было холодно, когда он недостаточно хорошо оделся или как болел животик в прошлый раз от такого количества сладкого.
- ❖ Давайте ребенку возможность спорить с вами. Если в кризис 7 лет у него имеется свое мнение, пусть аргументирует его. В таком случае он научится обоснованно не требовать чего-либо, а вы научитесь слышать и считаться с его мнением.

- ❖ На переходном этапе кризиса 7 лет рекомендуется сразу не переключать ребенка с игрушек на книги и письмо. Вводите школьные предметы постепенно, даже играючи. Разрешайте вашему чаду расслабиться за любимой игрой, при этом повторяйте слова, заданные на дом. Или рисуйте буквы вместе цветными маркерами. Чем больше вы вовлечены в новые процессы вместе, тем лучше они входят в повседневный порядок ребенка.
- ❖ Особенностью кризиса 7 лет является непослушание. Если ребенок отказывается придерживаться обычного распорядка дня – не заставляйте его. Уточните, сколько времени ему понадобится, чтобы закончить все дела – пусть чувствует себя взрослым. Во время кризиса 7 лет психологи рекомендуют общаться с ребенком на равных: задавать взрослые вопросы, давать возможность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.
- ❖ В кризис семи лет ребенок хоть и взрослеет, но все же глубоко еще остается ребенком. Ставьте в пример сказочных героев, благо сейчас масса поучительных мультфильмов с глубоким смыслом. Так вы смещаете авторитарную позицию с себя и сглаживаете «необходимость что-то делать» с помощью прочих факторов.
- ❖ Важная рекомендация во время кризиса ребенка в 7 лет: не относитесь к ребенку как к своей вещи. Да, вы его родили и вырастили, но он отдельная личность и не обязан быть абсолютно похожим на вас. Самые сильные проявления симптомов кризиса 7 лет происходят именно из-за поведения родителей. Когда все начинается, не считайте, что ситуация выходит из-под вашего контроля, и не думайте, что ваша «игрушка» сломалась. Не бросайте все силы, чтоб ее починить. Вы должны справиться со своими родительскими чувствами и понять, что ребенку сейчас куда труднее вас. Вы рука об руку должны вместе пройти этот кризис 7 лет. Ваша основная задача, как родителя, поддерживать и направлять ваше чадо в этот важный и не простой для вас обоих период.

