

**Перспективное планирование работы педагога - психолога
на 2015 -2016 учебный год**

Педагог - психолог: Костырева Валентина Викторовна

Образование: высшее

Общий педагогический стаж: 2 года

Стаж работы в данной должности: 5 лет

Квалификационная категория: нет

Цель работы на 2015 -2016 учебный год: Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий для успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с ООП ДО, с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития.

Задачи:

1. предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
2. оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
3. повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
4. обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

№	Мероприятия	Сроки
Повышение квалификации		
1	Изучение новых, передовых методик и технологий.	В течение года
2	Участие в городском методическом объединении (ГМО) педагогов-психологов и социальных работников.	По графику
3	Участие в научно-практических семинарах, конференциях, педсоветах	По графику
4	Изучение профильной литературы по теме самообразования	В течение года
5	Работа в совете наставников	В течение года
Взаимодействие с детьми		
1	Работа с вновь поступившими детьми (включенное наблюдение + помощь в адаптационный период). Анкетирование родителей и педагогов, заполнение листа адаптации. А. Остроухова.	Сентябрь-октябрь
2	Наблюдение за созданием во всех группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Сентябрь
3	Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы в старших и подготовительных группах (выявление агрессивных и гиперактивных, застенчивых и тревожных детей) методом опроса и наблюдения.	Сентябрь
4	Диагностика психологических особенностей познавательной сферы детей средних и старших групп (Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.)	Апрель-май
5	Диагностика эмоционального состояния детей в средних и старших группах (Л.Г.Григорович). Социально-личностная диагностика: «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (М.А.Панфилова), «Страхи» (А.Л.Захаров), «Тест тревожности» (М.Дорки, В.Амен), «Два дома», «Рисунок семьи»	Ноябрь – старшая Февраль - средняя
6	Изучение уровня нервно-психического развития детей раннего	Декабрь

	возраста Печора	
7	Диагностика детей по запросам педагогов и родителей. Уточнение характера проблем в развитии ребенка.	В течении года
8	Индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия с тяжело адаптирующимися детьми. Игры по развитию адаптационных способностей Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.	Сентябрь-ноябрь
9	Групповые и индивидуальные психокоррекционные занятия для агрессивных и гиперактивных детей (средние, старшие, подготовительные группы) А.Л. Сиротюк, Арцишевская И.Л	2 раза в неделю В течение года
10	Групповые и индивидуальные психокоррекционные сказкотерапевтические занятия для тревожных и застенчивых детей (средние группы; старшие; подготовительные группы).	2 раза в неделю В течении года
11	Психогимнастика в средних группах (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова).	1 раз в 2 недели ноябрь - декабрь
12	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по формированию психологической готовности к школе (Т.А. Руденко)	2 раза в неделю В течение года
13	Психопрофилактические занятия, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы Н.Ю. Куражева (средние группы; старшие; подготовительные группы).	1 раз в 2 недели Ноябрь-апрель
14	Коррекционно- развивающие занятия «В детский сад? С радостью!» (2-е младшие и группы раннего возраста)	1 раз в 2 недели Январь-май
15	Программа по развитию коммуникативной и морально-нравственной компетентности «Азбука общения» (кружковая работа)	Октябрь-апрель
16	Организация интеллектуальных игр, конкурсов, познавательных викторин	Апрель-май
17	Диагностика психологической готовности к школе.	Октябрь, май
18	Экскурсия в библиотеку с подготовительной группой	Май
Взаимодействие с педагогами, администрацией		
1	Участие в педсоветах: 1.1 Устный журнал «Вовлечение семьи в образовательный процесс» 1.2 Круглый стол «Эффективность воспитательно – образовательной работы по сохранению физического и психического здоровья в дошкольном учреждении»	По графику
2	Диагностика профессиональной позиции педагога: «Какой я педагог» (модификация Р.Р. Калининой).	Сентябрь
3	Разработка и реализация совместно с педагогами индивидуальных программ профилактики отклонений в личностном развитии и поведении дошкольников	В течение года
4	Семинар - практикум для педагогов: 2.1. «Особенности образовательной деятельности в группах раннего возраста» 2.2. «Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками» 2.3. «Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному»	Сентябрь Декабрь Январь

	2.4.«Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьёй» 2.5 «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»	Февраль Апрель
5	Оценка психологического микроклимата в коллективе: анализ, вывод, результат.	Ноябрь
6	Психологическое занятие с элементами тренинга: 4.1.Коучинг «Тайм-менеджмент современного педагога» 4.2 «Релаксационные упражнения по профилактике эмоционального выгорания» 4.3«Кинезиологические упражнения для снижения эмоционального напряжения» 4.4«Повышение самооценки педагогов и улучшение психологического климата в коллективе» 4.5.«Повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов»	По графику работы «Психологической гостиной»
7	Участие в работе ПМПк ДОУ	По графику
8	Диагностика уровня психического выгорания у педагогов, Бойко В.В.	Март
9	Тематические консультации: 7.1 По результатам проведенных психодиагностических исследований 7.2 «Первые дни ребенка в детском саду» 7.3 «Взаимодействие с агрессивным ребенком и его семьей» 7.4«Правила работы с гиперактивными детьми» 7.5«Психологические особенности детей дошкольного возраста»	Сентябрь-декабрь
10	Информирование администрации ДОУ о результатах всех видов психологической деятельности (в виде аналитических отчетов) и консультирование по организационным вопросам психологического сопровождения развития детей в ДОУ.	В течение года
11	Оформление памяток, буклетов, стендовой информации для педагогов и родителей.	1 раз в месяц
12	Разработка и корректировка программ эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия профильных специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	В течение года
13	Индивидуальные консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	В течение года
Взаимодействие с родителями		
1	Участие в общегрупповых родительских собраниях: 1.1 Младшие группы- «Мой малыш пошел в детский сад. Роль родителей в процессе адаптации». «Взаимодействие с ребенком в период кризиса трех лет». 1.2 Средние группы- «Сохранение психологического здоровья ребенка в условиях семьи». «Эмоциональные нарушения у дошкольников» 1.3 Старшие группы- «Особенности воспитания современных дошкольников» «Воспитание ребенка с учетом темперамента»	В течение года Сентябрь, апрель

	1.4.Подготовительные группы- « Семья на пороге школы» «Кризис семи лет»	
2	Организация родительского клуба «Росток» (5 занятий) «Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего возраста» «Как не оказаться в «ловушке наказаний» «Внимание: Гиперактивный ребенок!» «Развиваем творческое воображение» «На пороге школы»	По графику работы клуба
3	Консультирование родителей в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми группы«риска» (рекомендации).	В течение года
4	Консультация в папку «Советы психолога» на каждую возрастную группу: «Отец в семье», «Играя дома, тренируем внимание, развиваем память», «Медлительный ребенок», «Утомляемый ребенок», «Проблемы первоклашек», «Я не жадина!», «Не навреди», «Рассеянные дети», «Ребенок-демонстрант», «Тревожный ребенок», «Ребенок со страхами», «Адаптационный ребенок в детском саду», «Кризис семи лет», «Ребенок-фантазер», «Если ребенок упрямится», «Влияние семьи на развитие ребенка», «Почему дети ругаются?», «Развитие у ребенка уверенности в себе через игру», «Если ребенок кусается», «Индивидуальные особенности детей», «Воспитывать с учетом характера», «Агрессивный ребенок», «Застенчивый ребенок», «Правила общения с гиперактивным ребенком», «Упрямство, капризы, непослушание», «Роль отца в семье и воспитании детей», «Если у ребенка нет друзей».	1 раз в месяц
5	Индивидуальные консультации по результатам психологической диагностики детей подготовительных к школе групп.	Октябрь, апрель
6	«Интеллектуальное развитие», «социальное и эмоциональное развитие детей» (по результатам диагностики)	В течение года
7	Исследование стиля семейного воспитания и педагогической культуры родителей. (анкеты и опросники)	В течение года
8	Тестирование «Готов ли мой ребенок к обучению в школе?»	Октябрь
9	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.	В течение года
10	Информирование родителей, педагогов о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.	Сентябрь
11	Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	Сентябрь-октябрь
12	Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад «Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитание детей».	В течение года
13	Ведение дистанционного консультирования родителей персональном на сайте	В течение года
14	Выпуск газеты для родителей на тему школьной подготовки детей	Октябрь
Взаимодействие с семьями «группы риска»		
1	Выделение «семей группы риска» (включенное наблюдение; беседа с воспитателями, направленная на выявление педагогически трудных семей)	Октябрь

2	Анкетирование родителей на определение внутрисемейных и личностных проблем родителей и их ребенка	В течение года
3	Составление индивидуального плана работы с семьей (при выявлении)	В течение года
4	Психологическая поддержка принимающих семей (усыновители, опекуны, приемные, патронатные и др.).	В течение года
5	Психологическое консультирование кровных семей группы риска социального сиротства детей.	В течение года
Взаимодействие с социумом (школы, общественные организации)		
1	Участие в городском методическом объединении (ГМО) педагогов-психологов и социальных работников.	
2	Сотрудничество с педагогом-психологом СОШ№7 и СОШ№8 по вопросам преемственности.	
3	Другие дошкольные учреждения – обмен опытом в разных направлениях работы: методической, оздоровительной, образовательных областей.	
Оснащение педагогического процесса		
1	Изготовление «Малой педагогической песочницы»	Январь
2	Приобретение методической литературы	В течение года
3	Подготовка стимульного материала для развития памяти, внимания, мышления, речи (для разновозрастных групп)	Март
4	Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.	В течение года