

ФГОС ДО – СТАНДАРТ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА.

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", который закрепляет дошкольное образование в качестве отдельного уровня общего образования. Новый статус "детских садов" предусматривает разработку Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - впервые в истории российского образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ и вступил в силу 1 января 2014 года.

Разработчики называют его "стандарт поддержки разнообразия детства". Что стоит за этими словами? И как изменится жизнь детей, родителей и воспитателей.



"Стандарт поддержки разнообразия детства".

Впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящий главной целью формирование успешной личности.

Ключевая установка стандарта — поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Дошкольное детство должно быть разнообразным. Это норма. В этом и суть всего стандарта. В нем заложены условия и программы развития, которые позволят учесть разнообразие детей, разнообразие родителей, социальную и экономическую неоднородность регионов. В результате его внедрения у всех детей будет возможность реализовать свою

индивидуальность. При этом каждый будет идти не строем, не в ногу, а своим собственным шагом. Это не утопия. По-другому просто невозможно. Наши дети невероятно разные. Они все более и более отличаются от нас, и становится все труднее вести диалог между ребенком и родителем, ребенком и педагогом, ребенком и обществом в целом.

Стандарт дошкольного детства - это, по сути дела, определение правил игры, в которых ребенок должен быть обречен на успех. Правила развития ребенка, а не его обучения.

Дети всегда разные, и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий творческий потенциал каждого и всей нашей культуры. От того, какие нормы через стандарт заложены в детстве, будет в буквальном смысле зависеть жизнь общества.

Принципы ФГОС ДО:

- ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА;*
 - СОХРАНЕНИЯ УНИКАЛЬНОСТИ И САМОЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА КАК ВАЖНОГО ЭТАПА В ОБЩЕМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА;*
 - ПОЛНОЦЕННОГО ПРОЖИВАНИЯ РЕБЕНКОМ ВСЕХ ЭТАПОВ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА, АМПЛИФИКАЦИИ (ОБОГАЩЕНИЯ) ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ;*
 - СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА В СООТВЕТСТВИИ С ЕГО ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ И СКЛОННОСТЯМИ.*
-

Введение ФГОС дошкольного образования отразится на всей системе - на педагогах, на детях, на семье. В частности, семья становится реальным участником образовательного процесса: родители вовлекаются в детско-родительские проекты. Кроме того, семья вправе выбирать направление развития ребенка, ориентируясь на его особенности. Поэтому для детей в детском саду должен быть предусмотрен широкий спектр возможностей, в том числе, разные образовательные программы.

НЕСЛУЧАЙНО НОВЫЙ СТАНДАРТ – ЭТО СТАНДАРТ ВАРИАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА.

Стандарт ориентирует на выбор тех развивающих технологий, методик, парциальных образовательных программ или разработку самостоятельных авторских, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива (в познавательном, художественно–эстетическом, физическом, социальном

развитии), включая коррекционную работу или инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.



Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего». Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольника, поэтому многие методики и технологии сейчас пересматриваются и переводятся с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой и осуществляться в основных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная. Для ребенка нужны игры, через которые он сможет учиться. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтении, счете и письме войдут в мир познания ребенка через ворота детской игры и другие соответствующие возрасту ребенка виды деятельности. Через игру, сотрудничество, диалог дети знакомятся с окружающим их миром.



Кроме того, существуют законы развития, связанные с возрастом ребенка. Дошкольный возраст очень пластичен, существует большое количество вариантов индивидуального развития детей. По мнению

психологов, индивидуальная норма для дошкольного возраста гораздо более вариативна, чем для взрослых. Необходимо обеспечить условия развития для разных детей, каждому из которых интересно что-то свое. С таким разнообразием, следуя за ребенком, педагогам надо уметь работать.

Школа должна быть готова к ребенку

Самоценность детства – рассматривается как период жизни человека значимый сам по себе, без всяких условий; значимый тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду, как мы раньше рассматривали: подготовки к школе. Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека. Как сказал Александр Асмолов «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа – к ребенку». "Стандарт не нацеливает детей и взрослого на получение какого-то жесткого результата. Мы сейчас говорим о проживании ребенком детства как этапа его развития. Ребенок должен быть ребенком, школьником он еще успеет побыть после семи лет", — добавила Волосовец. Дети должны подойти такими, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, на которых наезжают дисциплинарные полки и говорят - действуй только так, ходи только туда, делай только так, будь послушен...

Стандарт дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. При этом работа по обеспечению равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу заключается не столько в целенаправленной подготовке к школьному обучению дошкольников 6–7 лет, сколько в создании условий для общего развития ребенка на протяжении первых семи лет жизни, одним из результатов которого является полноценная готовность к школе.



Учитель начальных классов должен отчетливо понимать, что к нему придет ребенок, почемучка, который должен остаться почемучкой. Тогда мы избежим ситуации, когда ребенку уже в первом классе дают готовые ответы на вопросы, которых он не задавал. Стандарт начальной школы уже изменен на стандарт развития, в котором ребенок проходит разные формы проектной деятельности, оставаясь исследователем.

В ПЕРВОЙ ГЛАВЕ «ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ» ФГОС ОПРЕДЕЛЕНО, ЧТО ГЛАВНЫМИ КРИТЕРИЯМИ НОВОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАЗВАНЫ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

Согласно стандарту, педагог должен учитывать индивидуальные и личностные особенности ребенка и выстраивать для него индивидуальный вектор развития, то есть найти такое содержание, такие способы, методы и приемы, с помощью которых он поможет ребенку развиваться, открыть какие-то его способности, преодолеть проблемы, сформироваться личности ребенка, как носителя ценностных установок современного мира. Стандарт учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

И основная задача детских садов – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования.

В отличие от других образовательных стандартов, стандарт дошкольного образования не предусматривает проведение аттестации детей при освоении ими образовательных программ.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ВИДЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ: ИНИЦИАТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА, УВЕРЕННОСТЬ В СВОИХ СИЛАХ, ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ И ДРУГИМ, АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ, СПОСОБНОСТЬ РЕБЕНКА К ФАНТАЗИИ, ВООБРАЖЕНИЮ, ТВОРЧЕСТВУ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, СПОСОБНОСТЬ К ВОЛЕВЫМ УСИЛИЯМ И ПРИНЯТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ И ДР.

Никаких оценок академических достижений ребенка 4 - 5 - 6 лет! По сути дела, на основании стандарта мы должны оценивать условия, проектируемые для развития детей, а не самих детей.

В детском саду ребенок впервые сталкивается с так называемым “общественным” взрослым (воспитателем), с которым ему нужно

выстраивать отношения. Именно здесь формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки — поликультурность, уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни. Отсюда и одна из важнейших задач дошкольного образования — введение ребенка в мир культуры, приобщения к окружающему социальному миру: семьи, общества, государства, социокультурным ценностям нашего народа.

Таким образом, Стандарт указывает на то, что - пребывание в детском саду обеспечивает всестороннее личностное развитие ребенка, открывает возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. Такие дети будут успешны на этапе школьного детства и в общении с окружающим миром!

