

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"



ВЫПУСК № 1/5/ 2015

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

ЖУРНАЛ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ



Высокий уровень – 8-10 баллов
Средний уровень – 5-7 баллов
Низкий уровень – 0-4 балла

Приложение 2

**Тематическое планирование курса занятий
«Организация коррекционной работы педагога-психолога
в образовательной организации»**

Тема	Форма проведения	Кол-во часов
«Актуальные направления коррекционной и профилактической деятельности»	Практико-ориентированный семинар	1
«Требования к содержанию психологической программы»	Групповая консультация	1
«Структура программы. Постановка целей, задач, определение ожидаемых результатов программы»	Практико-ориентированный семинар	1
«Модули программы. Формы, методы, технологии коррекционной работы»	Практико-ориентированный семинар	1
«Анализ психологических программ»	Практикум	1

«УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ» - КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО

В.В. Костырева,
педагог-психолог МАДОУ «Буратино»,
г. Когалым

Одной из задач, на решение которой направлен ФГОС ДО, является создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Что же такое эмоциональное благополучие? Эмоциональное благополучие не означает отсутствие тревожности, подавленности, страха, агрессии и других отрицательных эмоций. Эмоциональное благополучие - это способность их преодолевать. Если сознание человека не может нейтрализовать негативные эмоции, они переходят на подсознание, а затем на телесный уровень, провоцируя возникновение психосоматических заболеваний. Особого внимания заслуживает тот факт, что в последнее время отмечается неуклонный рост числа детей, имеющих психосоматические заболевания. Все чаще воспитатели обращаются к педагогу-психологу с проблемой проявления у современных дошкольников непоседливости, гиперактивности, невнимательности, эмоциональной неустойчивости.

Поскольку физическое здоровье детей образует неразрывное единство с их психическим здоровьем, с их эмоциональным благополучием, то пути достижения физического и психического здоровья ребенка не сводятся к узкопедагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Они пронизывают всю организацию жизни детей в детском учреждении, организацию предметной и социальной среды, режи-

ма и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных их особенностей [2, С.17]. С введением в действие приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в котором изложены основные требования к развивающей предметно-пространственной среде, происходят значительные изменения в ней. Какой же должна стать развивающая предметно-пространственная среда? Цель создания предметно-развивающей среды в дошкольной организации - обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Для создания эмоционально комфортной обстановки в группе дошкольного учреждения, для сохранения и укрепления психического здоровья необходимо «Уголок уединения». Это место, где ребенок имеет возможность уединиться, побыть наедине с собой, успокоиться и расслабиться, поиграть с любимым предметом или игрушкой. Возможность уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников - это важный момент, позволяющий предупредить чрезмерное возбуждение ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы. Каковы же признаки психоэмоционального напряжения? При психоэмоциональном напряжении дети могут проявлять двигательную расторможенность, не слышать обращенную к ним речь, проявляют упрямство, капризничают без повода. Беспричинная обидчивость, плаксивость или повышенная агрессивность также свидетельствуют о том, что ребенку необходимо отдохнуть или сменить вид деятельности. Даже кратковременное пребывание в «Уголке уединения» улучшает эмоциональное состояние. Дети отвлекаются и забывают отрицательные переживания. [1, С.11] В процессе роста и развития им приходится получать и перерабатывать огромное количество информации. Неокрепшая детская психика не выдерживает такой нагрузки - ребенок начинает капризничать. Вот почему важно, чтобы у детей в детском саду было личное пространство, место уединения, где они могли бы восстановить силы и прийти в себя. Ребенок может сам проявить желание отправиться в уголок уединения. Педагог, который видит, что малыш испытывает эмоциональный дискомфорт, чувствует себя зажато или, наоборот, ведет себя вызывающе, агрессивно, может предложить ребенку уединиться.



не займет много места. В «Уголке уединения» можно поместить подушки, мягкие куклы, сенсорные мешочки с крупой и другим природным материалом, разнообразные антистрессовые игрушки.

В МАДОУ «Буратино» представлено несколько вариантов оформления «Уголков уединения»:

1. *«Психологическая норка»*. «Уголок уединения» может напоминать норку. Там должно быть темно, тесно и мягко. Точно так же, как когда то у мамы в животике. Отлежался, отсиделся, успокоился — можно вылезать и снова включаться в общую суету.

2. *«Шатер»*. Полупрозрачный тент украсит помещение группы и



3. *«Ширма»*. Деревянные переносные ширмы и стойки служат и как стены для индивидуальных игр детей. Этим простым способом достигается создание "своего" личного пространства. Иногда это ему нужно, иногда нет. В зависимости от состояния детей уголок может быть и уголком гнева, помогая детям освободиться от переполняющего их раздражения гнева в приемлемой форме. «Коврик злости» - коврик, на котором дети могут потоптаться; «Подушка-колотушка-бить другого плохо, ему больно и обидно, а вот побить подушку очень даже можно; мешочек или труба для крика; «Коробочка гнева», куда ребенок может выбросить свою «злость и обиду» (сжав предварительно кулачки, смяв лист бумаги, порвав на кусочки газету); клубочки, которые дети сматывают, тем самым снимая эмоциональное напряжение.

Таким образом, профессиональный подход к воспитанию и обучению детей – это еще и способность педагога обеспечивать гигиену нервной системы воспитанников. Сохранение положительного психического состояния – прямой путь к обеспечению не только психического, но и физического здоровья детей, неременное условие их полноценного развития.

Литература:

1. Архипова, А. А. Организация безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях ФГОС ДО / А. А. Архипова. – 2015. – № 1. – С. 11.