Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Буратино»

Консультация
для педагогов
на тему:

«Взаимодействие с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми»

Подготовила и провела:
педагог-психолог
Костырева В.В.

В каждой группе есть дети, которые постоянно требуют внимания **воспитателя**. Например: все танцуют, педагог отмечает, что у Оли очень хорошо получается, и тут же Маша падает и кричит, что подвернула ногу. Или воспитатель просит ребят рассказать о птицах и первым спрашивает поднявшего руку Петю, но Максим, который тоже держал руку, постоянно перебивает Петю; после замечания он надувается и начинает довольно громко пинать стол.

У **педагогов** такие дети часто вызывают не самые приятные чувства. В лучшем случае они как назойливые мухи или камешек в ботинке, в худшем - как местное цунами, разрушающее все на своем пути: требуют от педагога постоянной тревожной готовности.

Что же служит причиной подобного поведения? Чего добиваются такие дети и как можно и нужно с ними общаться? На наш взгляд, за подобным поведением скрывается несколько причин.

ЕСЛИ ДОБИТЬСЯ ВНИМАНИЯ НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ, ОНИ ОБИЖАЮТСЯ, ВПАДАЮТ В ЯРОСТЬ И НАЧИНАЮТ ДРАТЬСЯ, ПЕРЕСТАЮТ СЛУШАТЬ ВЗРОСЛЫХ, ОБЗЫВАЮТСЯ

Вариант первый. Чаще всего это единственные дети в семье, привыкшие к постоянному вниманию и восхищению со стороны окружающих взрослых. Они похожи на наследных принцев и принцесс, которые до попадания в детский сад были абсолютно уверены, что они самые главные люди на планете. А также уверены в том, что все окружающие взрослые хотят только одного: постоянно слушать, что они говорят, играть с ними и т. д. И вдруг они попадают в место, где таких "принцев" и "принцесс" целая куча, и взрослые вместо того, чтобы смотреть только на них, смотрят на всех. Тогда, дабы вернуть свое уникальное положение, они начинают привлекать внимание к своей особе и делают это постоянно: перебивают других и говорят сами; расталкивая всех, спешат показать свои работы в первую очередь; пытаются руководить игрой других детей. Если добиться внимания не получается, они обижаются, впадают в ярость и начинают драться, перестают слушать взрослых, обзываются.

Многие педагоги ошибочно принимают такое поведение за хамство, или же им кажется, что ребенок нарочно срывает занятия, перебивает. Возникает желание поставить на место, заставить замолчать, вести себя правильно. Но все это часто приводит к усилению конфликта. Если вначале ребенок пытается привлечь внимание своими достижениями, то при постоянных замечаниях совершает только не самые приятные поступки, скатываясь к варианту, речь о котором пойдет ниже.

Что делать? Если человек хочет внимания, то почему бы его ему не дать?

ВАЖНО ДАВАТЬ ТАКИМ ДЕТЯМ ЗАДАНИЯ И ПОРУЧЕНИЯ, ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КОТОРЫХ ОНИ "ЗАКОННО" ОКАЗЫВАЮТСЯ В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Конечно, не в таком количестве, как дома, но часто бывает достаточно просто обозначить, что его заметили. Например: "Сейчас отвечает Петя, а Максим готовится". Проходя между рядами, можно бросить взгляд на рисунок и прокомментировать: "Очень интересно!" Также важно давать таким детям задания и поручения, при выполнении которых они "законно" оказываются в центре внимания. Например, подготовить рассказ на интересующую его тему; сделать ответственным по приносу из дома сказок, которые читаются перед тихим часом; взять под свою опеку младшего члена группы (часто у таких детей лучше выстраиваются отношения с младшими, т. к. в этом случае руководить проще); попросить ребенка положить салфетки около тарелок - и при всей группе поблагодарить за помощь. Когда он занимает нишу, в которой может реализовывать потребность быть "звездой", он довольно быстро успокаивается.

Вариант второй. Демонстративные дети с раннего детства привыкают, что внимание можно получить, только совершив негативный поступок. Иногда так происходит, когда родители сильно устают или заняты "своей жизнью". Пока ребенок тихий, спокойно играет в своем углу - на него просто не обращают внимания. Любые его попытки привлечь к себе родственников рисунками или построенной башенкой не удаются. Взрослые рассеянно кивают и продолжают разговаривать по телефону (писать что-то в компьютере, смотреть телевизор и т. д.). А вот разрезанный бабушкин платок, разбитая чашка, порванная книга заставляют родителей тут же бросить все свои дела и обратить внимание на ребенка. Да, оно совсем не позитивное, но все-таки лучше, чем никакого.

РАЗРЕЗАННЫЙ БАБУШКИН ПЛАТОК, РАЗБИТАЯ ЧАШКА, ПОРВАННАЯ КНИГА ЗАСТАВЛЯЮТ РОДИТЕЛЕЙ ТУТ ЖЕ БРОСИТЬ ВСЕ СВОИ ДЕЛА И ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА РЕБЕНКА. ДА, ОНО СОВСЕМ НЕ ПОЗИТИВНОЕ, НО ВСЕ-ТАКИ ЛУЧШЕ, ЧЕМ НИКАКОГО

Иногда демонстративный ребенок -это сестра или брат очень одаренного и успешного сиблинга. Родителям просто не до него, т. к. вся энергия уходит на многочисленные кружки, конкурсы и другие важные мероприятия более одаренного старшего брата (сестры). Или наоборот, родился младший, явно соответствующий ожиданиям родителей в отличие от "неудавшегося" старшего. Вновь внимание последнему перепадает, только когда он делает что-то не очень хорошее.

И вот ребенок с такой сформировавшейся привычкой - получать внимание только негативным способом - попадает в детский сад. И начинает действовать, как привык: проливать чай на одежду, разговаривать во время тихого часа, дергать за косички понравившуюся девочку, бить машинкой по голове мальчика, с которым вроде бы хочет дружить. Также у таких детей есть одна особенность: их ругают, наказывают, а они улыбается. Часто эта улыбочка становится последней каплей: у взрослого появляется непреодолимое желание стукнуть его чем-нибудь тяжелым, наказать так, чтобы запомнил на всю оставшуюся жизнь, убрать его из группы любыми способами. Собственно именно так большинство взрослых и поступают, искренне веря, что 125-е наказание или 345-я проповедь о том, как надо себя вести, что-нибудь изменят. Очевидно, что все это не работает.

У ТАКИХ ДЕТЕЙ ЕСТЬ ОДНА ОСОБЕННОСТЬ: ИХ РУГАЮТ, НАКАЗЫВАЮТ, А ОНИ УЛЫБАЮТСЯ

Что делать? В отличие от детей, описанных в первом варианте, эти дети странно реагируют на похвалу. Они теряются, недоверчиво смотрят на взрослого и тут же норовят сделать что-нибудь привычно гадкое. У них мало опыта позитивного внимания, поэтому взрослым необходимо его формировать. Алгоритм следующий:

1. Давать четкие и выполнимые задания. Например: "Я хочу, чтобы ты сегодня построил башню и помог отнести чашки". Нужно быть морально готовым к тому, чтобы заметить этот позитив, даже если он длится всего одну минуту, и к тому, что негативное поведение сразу не "рассосется".
2. Искренне хвалить за позитивное поведение и игнорировать негативное. Например: "Очень интересная у тебя башня получилась, и с Васей вы целых пять минут вместе играли. Ты очень аккуратно поставил чашки в раковину. Спасибо!". Но про то, что большая часть башенки упала на того же Васю, а две чашки разбились, - ни слова.
3. Давать ребенку понять, что хочет взрослый, углубляя полученные достижения: "Знаешь, я бы очень хотела, чтобы сегодня ты поиграл с мальчиками больше, чем пять минут, в машинки например. отнеси свою и Машину тарелки и поставь их так же аккуратно как вчера".

КОГДА МАЛЫШ ВИДИТ, ЧТО ВСЕ ТЕ И КАЧЕСТВА, КОТОРЫЕ РАНЬШЕ ВЫЗЫВА ЛИ У ОКРУЖАЮЩИХ ТОЛЬКО УЖАС, МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В "МИРНЫХ ЦЕЛЯХ" - ОН НАЧИНАЕТ МЕНЯТЬСЯ

Действуя таким образом, взрослый постепенно приучает ребенка к другому виду внимания. И когда малыш видит, что это действительно возможно, что все те качества, которые раньше вызывали у окружающих только ужас, можно использовать в "мирных целях", - он начинает меняться!

Конечно, это длительный процесс, но результаты того стоят. Ведь если на жизненном пути такого ребенка встретится хотя бы один взрослый, который поймет, что за всем его эпатажным поведением стоит потребность в любви, то это может стать его опорой на всю оставшуюся жизнь.

«Агрессивные дети»

Агрессия присуща практически всем детям как оборонительная реакция. Но если вспышки гнева слишком часты и мешают ребенку взаимодействовать с другими людьми, мешают познавать окружающий мир, развиваться, то такому ребенку нужна помощь. Если не уделять агрессивному поведению дошкольников достаточного внимания, то возможно закрепление такого поведения и превращение агрессии в черту личности. Важно научить детей проявлять агрессию в адекватной и социально приемлемой форме. Как это сделать в рамках дошкольной образовательной организации?

Истоки детской агрессии в первую очередь следует искать в том, как родители воспитывают ребенка. На детей влияют не только преднамеренные и целенаправленные воспитательные воздействия, но в равной или даже большей степени все особенности поведения родителей. В жизни происходит много событий, которые могут озлобить, ожесточить, довести до отчаяния и вызвать негативные переживания. Дети четко улавливают настроения окружающих. Взрослые обсуждают военные действия, смотрят передачи про катастрофы и фильмы про убийства и безысходность. Часто от них можно услышать отрицательное оценивание поступков других людей, ярую критику и угрозы расправы с обидчиком. Естественно, и дети наэлектризованы злостью, из-за чего обзываются, дерутся, обижают друг друга, жестоко относятся к животным.

Родители, как правило, не видят ни процесс развития отношений между ними и детьми, ни их последовательность, пока не произойдет тревожная ситуация. А негативные ситуации в поведении детей крайне редко возникают случайно и внезапно. Агрессию нельзя подавлять – это может привести к еще большему ее проявлению либо к аутоагрессии (агрессии, направленной на самого себя).

В последнее время из новостей часто можно услышать о том, как подростки избивают своих одноклассников, нападают с ножом на сверстников, на педагогов, приносят в школу огнестрельное оружие.

Важно понять, что подобное поведение не возникает здесь и сейчас. Ему предшествуют долгие годы накапливания негативных эмоций, неумения их проявить адекватно, подавления в себе в силу разных причин. Часто истоки подобного поведения начинаются уже в дошкольном детстве.

У ребенка дошкольного возраста нередко возникают яркие вспышки гнева и агрессии как форма проявления протеста против действий или отношения других людей. Без такого поведения невозможно нормальное здоровое развитие ребенка. Однако и отсутствие агрессии – также тревожный признак.

Как правило, уровень агрессии выше у детей **с холерическим темпераментом**, т. к. им трудно управлять своими эмоциями и они более активно выражают свои чувства. У детей **с СДВГ** также возможны более частые проявления агрессии вследствие того, что им трудно контролировать свои импульсы. Нужно объяснить ребенку, что злиться – это нормально, все люди злятся. Главное – научиться справляться со своей злостью, выпускать ее из себя безопасным способом.

В условиях ДОО важно проводить профилактическую работу в данном направлении и начинать ее уже с детьми младшего дошкольного возраста. Именно в этот период у человека начинает зарождаться сила «я». Чем она больше, тем выше способность ребенка к саморегулированию и меньше агрессивность, тем он менее фрустрирован и более толерантен.

Агрессия

Агрессия — поведение с целью причинить вред другим людям.
К тому времени, когда дети достаточно подрастают, чтобы играть друг с другом, они уже проявляют агрессию. Среди малышей и дошкольников агрессивное поведение — это обычно толчки, пинки, укусы или попытки отнять игрушки у другого ребенка. Самая распространенная форма агрессии — хулиганство, когда агрессия не спровоцирована и ее единственная цель — задеть другого ребенка. Ребенок без всякой причины толкает другого малыша или обзывает его. Встречается также инструментальная агрессия — ребенок использует ее для достижения определенной цели (первым скатиться с горки, завладеть игрушкой). При реактивной агрессии поведение одного ребенка вызывает агрессию у другого. К реактивной агрессии можно отнести случаи, когда ребенок, проигравший в игре, ударяет выигравшего, или не выбранный на главную роль затевает драку с получившим ее.
Давайте обсудим: кто из детей в Вашей группе наиболее агрессивен? Как проявляется агрессия? Как Вам удается «погасить» ее? Как Вы думаете, в чем причины агрессии?
Исследования показывают, что родители и близкие родственники играют ведущую роль в культивировании агрессивного поведения у детей. Многие родители и старшие братья и сестры, например, используют физические наказания и угрозы, чтобы остановить агрессивное поведение. Несмотря на то, что такой метод и приводит к мгновенному эффекту, само физическое наказание служит моделью, наглядно демонстрирующей: физическая сила «срабатывает» как средство управления другими детьми. Давайте обсудим, можем ли мы сказать, что причиной агрессии детей в Ваших группах является поведение родителей? Что рассказывают дети о своих семьях?
Одной из причин агрессии психологи считают просмотр телевизора, конечно, трудно отследить, какие фильмы и передачи смотрят дети дома, но мы можем посоветовать родителям отбирать, дозировать и анализировать то, что смотрят их дети.
Психологи рекомендуют проводить тренинги на социальное поведение. Тренинг для детей проводят в игровой форме. Инсценировка сказок и песенок помогает детям научиться лучше общаться друг с другом. Какие сказки Вы можете предложить для инсценировки?
Например, в сказке «Колобок» ребенок должен сыграть две роли: колобка и лисы. Для детей 3—4 лет хорошо подходят сказки в стихах С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Для детей 4—5 лет стоит выбирать короткие сказки и рассказы, например, отрывки из произведений Н. Носова, А. Линдгрен. Для детей 5—6 лет следует выбирать юмористические рассказы, стихи, песни, например, рассказы Д. Биссета, Д. Родари.
Тренинг может включать следующие упражнения:
1) «Поделись» — предложить ребенку поделиться апельсином (поделить на дольки), игрушкой, местом на качелях; понаблюдать, с кем охотнее всего он делится;
2) «Пожалей» — предложить детям пожалеть ребенка, если он ударился, скучает по маме, у него отобрали игрушку;
3) «Рассмеши» — выбрать «царевну Несмеяну», каждый из детей должен постараться рассмешить этого ребенка;
4) «Защити» — защити друга, если на него нападает сказочное чудовище, защити от дождя, снега.
Какие упражнения Вы можете предложить?

Агрессию хорошо снижают музыка Вивальди, Бетховена, звуки природы, голоса птиц. Сейчас в продаже имеется большой выбор кассет, которые Вы можете слушать в группе.
Занятия с глиной, песком, пластилином также снижают напряжение и агрессию.

Проблема воспитания детей с агрессивным поведением - одна из центральных педагогических проблем. Все чаще, в детском саду приходиться сталкиваться с явлениями агрессивного поведения детей. Явления детской агрессивности, безусловно, не имеют массового характера, но мириться с ними трудно. В связи с этим закономерны поиски путей и средств предупреждения и преодоления отклонений в поведении отдельных детей, поиски методов и приёмов воспитания.

Ребенок проявляет агрессию не потому, что он плохой, а потому что ему требуется помощь. Агрессивность – это, прежде всего, способ выражения своего протеста, гнева, которое является вторичным чувством. В его основе лежит обида, страх, боль, унижение, а они в свою очередь возникают из-за неудовлетворенности базисной потребности в любви и чувства нужности другому человеку.

Агрессивное поведение – своеобразный крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми ребенок не в силах справится самостоятельно, и таким образом борется за свое психологическое выживание.

Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающий у них психологический дискомфорт.

В психологии принято выделять вербальную и физическую агрессию.

Вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях. В дошкольном возрасте это могут быть:

- **жалобы** («А Вова меня стукнул», «А Петров постель не убрал» и пр.)
- **демонстративный крик, направленный на устранение сверстника** («Уходи, надоел», «Не мешай»);
- **агрессивные фантазии** («Если не будешь слушаться, к тебе придёт милиционер и посадит в тюрьму»; «Я тебя догоню, покусаю, посажу на самолёт и отправлю на высокую гору, и будешь там сидеть один»).

- физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия. В дошкольном возрасте это могут быть:

- **разрушение продуктов деятельности другого -** (Например, один ребёнок разломал постройку из кубиков другого, или девочка замазала красками рисунок своей подруги);
- **уничтожение или порча чужих вещей** - (Например, мальчик наносит удары по столу товарища и улыбается при виде его возмущения; или ребёнок силой бросает на пол чужую машинку и с удовлетворением наблюдает ужас и

слёзы её владельца), нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижение,

- **непосредственное физическое нападение (драка),** которая у детей может включать укусы, царапанье, хватание за волосы, использование в качестве «оружия» палок, кубиков и пр.

Об агрессивности нельзя судить лишь по её внешним проявлениям, необходимо знать её мотивы, факторы, влияющие на появление агрессии и сопутствующие ей переживания.

Факторы, влияющие на появление агрессии:

1. **Стиль воспитания в семье:** (семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление);

2**. Повсеместная демонстрация сцен насилия:** (высокий уровень насилия, характерный для современной телепродукции оказывает свое влияние на осуществление некоторых видов агрессивного поведения).

3**. Во взаимодействии со сверстниками** (зачастую узнавая о преимуществах реакций агрессии во время игр); неудовлетворённость ребёнка своим статусом в группе сверстников, его стремление к лидерству.

4. **Индивидуальные особенности человека** (сниженная произвольность, низкий уровень активного торможения и т.д.). Черты такого поведения могут быть скрыты в темпераменте и характере - взрывчатость, гневливость, обидчивость – или являться результатом особого созревания нервной системы. Однако по мере взросления, ответственность ребенка за свое агрессивное поведение должна возрастать.

5. **Привлечение к себе внимания сверстников** («Мальчик вырывает книгу у девочки, и разбрасывает игрушки и начинает громко лаять, изображая злую собаку, чем, естественно, привлекает к себе внимание»);

6. **Ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть своё превосходство** (Заметив, что у партнёр расстроился из-за того, что у него не хватает деталей, ребёнок кричит: «Ха-ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится, ты плакса и нытик»);

7. **Защита и месть** - (В ответ на «нападение» или насильственное изъятие игрушки дети отвечают яркими вспышками агрессии);

8. **Стремление быть главным** (Например, после неудачной попытки занять первое место в строе, мальчик отталкивает опередившего его друга, хватает за волосы и пытается стукнуть головой о стену);

9. **Стремление получить желанный предмет** (Чтобы обладать нужной игрушкой некоторые дети прибегали к прямому насилию над сверстниками).

Часто агрессивные реакции могут появляться в период возрастного кризиса.

В 3-4 года агрессивность проявляется почти у каждого ребенка в защитной реакции, в желании остаться одному, обозначить территорию «свое», «Я». Здесь

у спокойного до недавнего времени ребенка появляются черты негативизма, упрямства, своеволия, деспотизма, ревности. Развивается самостоятельность,

активность ребенка, происходит перестройка его социальных взаимоотношений – и агрессия может стать спутником этих перемен.

Ещё одной из причин появления агрессивных реакций может быть внутренняя неудовлетворённость ребёнка своим статусом в группе сверстников, его стремление к лидерству. И если сверстники по той или иной причине не признают ребёнка, а ещё хуже отвергают его, то агрессивность, простимулированная обидой, ущемлённым самолюбием, будут направляться на обидчика. Усугубляться такая ситуация может приклеиванием ярлыка «плохой, драчун, грубиян » со стороны взрослого.

Часто причиной появления агрессивности у дошкольника может быть ощущение тревоги и страха нападения. Стимулируется она тем, что ребёнок скорее всего, неоднократно подвергался физическим наказаниям, унижениям, оскорблениям. В этом случае в первую очередь необходимо поговорить с родителями, объяснить им возможные причины и следствия такого поведения.

Иногда агрессивность является способом привлечения внимания окружающих, причина использования которого - неудовлетворённая потребность в общении и любви.

Агрессивность может выступать и форме протеста против ограничения, каких - нибудь естественных желаний и потребностей ребёнка, например потребности в движении, активной деятельности. Педагоги, которые не знают или не хотят по какой-либо причине учитывать естественную потребность ребёнка в движении, не знают, что дети - дошкольники не могут длительно заниматься одним делом, что активность в них заложена физиологически, стараются искусственно и совершенно противоестественно погасить активность детей, заставить их сидеть и стоять против их воли. Такие действия взрослого подобны скручиванию пружины: чем сильнее давить, тем больше скорость её возврата в прежнее состояние. Они часто вызывают если не прямую, то косвенную агрессию: порчу и разрывание книг, поломку игрушек, т.е ребёнок по - своему «отыгрывается» на безобидных предметах за недальновидность и неграмотность взрослого.

Общая стратегия действий педагога по отношению к агрессивному ребёнку:

1. **Нельзя оскорблять ребенка, обзывать его, приклеивая ему ярлык**: «Драчун, забияка, несносный ребёнок». Проявлять недовольство надо именно действием, поступком, принимая личность ребенка в целом.

2. **Если это возможно, сдерживать агрессивные порывы ребёнка непосредственно перед их проявлением**, остановить занесённую руку для удара, окрикнуть ребёнка.

3. **Покажите ребенку конечную неэффективность агрессивного поведения**. Объясните ему, что даже если в начале он и достигнет для себя выгоды, например, отнимет у другого ребенка понравившуюся игрушку, то впоследствии с ним никто

из детей не захочет играть, и он останется в гордом одиночестве. Вряд ли его прельстит такая перспектива. Расскажите также о таких негативных последствиях агрессивного поведения как неотвратимость наказания, возвращение зла и др.

Если вы видите, как ребенок ударил другого, сначала подойдите к его жертве. Поднимите обиженного ребенка и скажите: "Максим не хотел обидеть тебя".

Таким образом, вы лишаете внимания обидчика, перенося его на товарища по играм. Внезапно ребенок замечает, что веселье кончилось, и он остался в одиночестве. Обычно требуется повторить это 2-3 раза - и драчун поймет, что агрессивность не в его интересах.

4. **Установить чёткий запрет на агрессивное поведение**, систематически напоминать о нём.

Необходимо устанавливать социальные правила поведения в доступной для ребенка форме. Например, "мы никого не бьем, и нас никто не бьет". Можете заявить: "У нас в группе существует правило: если тебе нужна игрушка, а ею играет другой ребенок и не даёт ее тебе, подожди".

5.**Не забывайте хвалить ребенка за старательность**. Когда дети реагируют должным образом, сделайте все, чтобы закрепить эти усилия. Скажите им: "Мне нравится, как ты поступил". Дети лучше реагируют на похвалу, когда видят, что воспитатель действительно доволен ими.

Не стоит говорить: "Хороший мальчик" или: "Хорошая девочка". Дети часто не обращают на это внимания. Лучше сказать: "Ты доставил мне огромное удовольствие, когда поделился с Ваней, вместо того чтобы драться с ним». Такая похвала имеет большое значение для детей. Она позволяет им почувствовать, что они могут произвести хорошее впечатление.

6. **Предоставлять детям альтернативные способы взаимодействия на основе развития у них эмпатии, сопереживания.**

7. **Обучать конструктивным способам выражения гнева, как естественной, присущей человеку эмоции.**

Надо предоставлять возможность ребенку получить эмоциональную разрядку в игре, спорте и т.д. Можно завести специальную "сердитую подушку" для снятия стресса. Если ребенок чувствует раздражение, он может поколотить эту подушку.

Можно использовать силовые упражнения, предложить ребёнку рвать бумагу, использовать «мешочек для криков», «стаканчик для криков», высказать все свои отрицательные эмоции, поколотить стол надувным молотком,

пластиковыми бутылками, пометать дротики в мишень, попрыгать на скакалке, устроить «бой» с боксерской грушей.

В работе с агрессивными детьми можно использовать этюды на развитие навыка регуляции поведения в коллективе, игры релаксационной направленности, упражнения на развитие позитивной модели поведения.

Взрослым, окружающим ребёнка, важно помнить, что их страх перед его выпадами способствует повышению агрессивности. Этому же способствует и навешивание ярлыков («Ах, раз я такой плохой, я вам покажу!»). Часто взрослые обращают внимание на негативные действия детей и воспринимают как само собой разумеющееся хорошее поведение. Для детей важно создать «ситуации успеха», развивающие у них позитивную самооценку, уверенность в своих силах.

В то же время, в дошкольном возрасте ещё не поздно предпринять своевременные меры, для преодоления этих тенденций. Приведённые выше данные дают новые ориентиры для коррекционной работы с агрессивными детьми. Эта работа должна быть направлена не на безопасный выход агрессии (эмоциональная разрядка), не на повышение самооценки, и не на развитие коммуникативных навыков или игровой деятельности, а на преодоление внутренней изоляции, на формирование способности видеть и понимать других. Эта задача требует отказа от некоторых привычных форм работы дошкольного педагога. Такие традиционные формы воздействия как убеждения и объяснения воспитателя, приведение положительных примеров и призывы не обижать других оказываются малоэффективны при работе с агрессивными дошкольниками. Они и так знают, что хорошо, а что плохо, а сверстник, которого приводят в качестве образца, может выявить только неприязнь со стороны ребёнка.

Необходимо отказаться также от соревновательного начала в играх и занятиях. Всевозможные конкурсы, игры-соревнования, поединки и состязания направляют внимание ребёнка на собственные успехи, порождают ориентацию на конкурентность и противопоставленность другим. В конечном счёте, независимо от того, выигрывает ребёнок или проигрывает, это ведёт к разобщённости и отчуждённости детей.

Основной задачей в работе педагога с агрессивными детьми должно стать формирование общности с другими, возможности видеть и понимать своих сверстников. Главное здесь – помочь ребёнку увидеть в ровеснике не противника или конкурента, а интересного и самоценного человека, партнёра по общению и совместной деятельности.

Игры и упражнения на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций.

Игра: «Обзывалки»

***Цель*:** Знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядки гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

***Содержание*:** Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг другу разными необидными словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов… Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты…». Например: «А ты – морковка!»

В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты – моя радость!..».

Игровое упражнение: «Взаимоотношения»

Цели: формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру, формирование у детей моральных представлений.

Игра построена на обсуждении стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком».

Стоит небольшой старинный дом-
Дом над зелёным бугром.
У входа висит колокольчик,
Украшенный серебром.
И если ты ласково, тихо
В него позвонишь, то поверь,
Что в доме проснётся старушка.
Седая, седая старушка,
И сразу откроет дверь.
Старушка приветливо скажет:
«Входи, не стесняйся, дружок».
На стол самовар поставит,
В печи испечёт пирожок.
И будет с тобою вместе
Чаёк распивать дотемна.
И старую добрую сказку
Расскажет тебе она.
Но если, но если, но если
Ты в этот уютный дом
Начнёшь кулаком стучаться,
Поднимешь трезвон и гром,
То выйдет к тебе не старушка,
А выйдет Баба – Яга,
И не слыхать тебе сказки,
И не видать пирога.

После чтения стихотворения идёт обсуждение с детьми, подводится итог, что результат зависит от характера, способа выполнения, намерений. Одного и того же можно добиться разными путями, но эти пути могут привести к разным результатам. Обсудите с детьми, почему во второй части стихотворения к ребёнку вышла не добрая старушка, а Баба – Яга.

Игра: «Попроси игрушку» (вариант 1)

Цель: научить детей эффективным способам общения.

Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берёт в руки какой – то предмет, например, карандаш, тетрадь, игрушку. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет.

Инструкция 1 участнику: «Ты держишь в руках игрушку, которая очень тебе нужна, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя её просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать её только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать».

Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова. Постарайся попросить игрушку так, чтобы тебё её отдали.

Вариант 2

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

Упражнение выполняется аналогично предыдушему, но с использованием только невербальных средств общения (мимики, жестов, дистанции и т. д).

После проведения обоих упражнений, можно обсудить упражнение. Дети по кругу могут поделиться своими впечатлениями и ответить на вопросы: «Когда было легче попросить игрушку? Когда тебе действительно хотелось её отдать.

Мы тебя любим»

Цели: эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений.

Все участники становятся в круг. Каждый ребёнок по очереди выходит в центр, его хором называют по имени, которое он предложит, 3 раза. Затем хором проговаривают фразу: «Мы тебя любим».

«Подари камешек»

Дети встают в круг. Ведущий предлагает детям взять из коробки разноцветные камешки и подарить их тому, кому они захотят, но обязательно со словами: «Я дарю тебе камешки потому, что ты самый…» (называется положительное качество ребёнка).

Тем детям, которым ничего не досталось, камешки дарит ведущий, обязательно отмечая при этом лучшие качества каждого ребёнка, которому он делает подарок.

«Ласковые слова»

«Давайте, ребята, встанем в круг и будем передавать друг другу вот этот красивый шарик. Пока шарик у вас в руках, вы можете придумать ласковое слово и вместе с шариком передать его своему соседу, а он – своему, и так – по кругу». Спросите детей, что приятнее получать – обидные или ласковые слова.

Игра: «По кочкам»

Подушки раскладываются на полу на расстоянии, которое можно преодолеть в прыжке с некоторым усилием. Играющие - лягушки, живущие на болоте. Вместе на одной кочке капризным лягушкам тесно. Они запрыгивают на подушки соседей и квакают: «Ква - ква, подвинься!». Если двум лягушкам тесно на одной подушке, то одна из них прыгает дальше или сталкивает в болото соседку, и та ищет себе новую кочку. Если между «лягушками» дело доходит до серьёзного конфликта, взрослый подсказывает и помогает найти выход.

«Уходи злость, уходи»

Играющие ложатся на ковёр по кругу. Между ними подушки. Закрыв глаза, они начинают со всей силой бить ногами по полу, а руками по подушке с громким криком: «Уходи, злость, уходи!» Упражнение продолжается 3 минуты, затем участники по команде взрослого ложатся в позу «звезды», широко раздвинув ноги и руки, и спокойно лежат, слушая спокойную музыку 3 минуты.

«Два барана»

«Рано-рано два барана повстречались на мосту». Игроки разбиваются на пары. Широко расставив ноги, склонив перед туловищем, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места. Кто сдвинулся – тот проиграл. Можно издавать звуки « Бе-е-е».

«Курицы и петух»

На скамейке – «насесте» тесно стоят «курицы», крепко уцепившись ступнями. «Петух» заложив руки за спину, гордо прохаживается вокруг «насеста». Неожиданно он толкает одну из « куриц». Та должна удержаться на «насесте», не столкнув при этом соседей. Тот, по чьей вине курицы упали, становится петухом.

« Возьми себя в руки»

Ребёнку говорят: «Как только ты почувствуешь, что забеспокоился, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень хороший способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди - это поза выдержанного человека.

«Ты лев».

«Закрой глаза, представь себе льва - царя зверей сильного, могучего, уверенного в себе, спокойного и мудрого. Он красив, выдержан, свободен. Этого льва зовут, как тебя, у него твоё имя, твои глаза, ноги, тело. Лев - это ты.

«Замри»

« Если ты расшалился и тобой недовольны, скажи себе мысленно: «Замри» Посмотри вокруг, что делают другие, найди себе интересное занятие, подойди к кому - нибудь и попроси поиграть с тобой. Кто-то обязательно согласится, и тебе будет интересно.

Очень часто у агрессивных детей отсутствует чувство эмпатии, так необходимой для эффективного взаимодействия с окружающими**.**

Развитию эмпатии способствует совместное (взрослых и детей) чтение книг с последующим обсуждением. В ходе обсуждения педагог может задавать ребенку такие вопросы, как: «Что чувствовал Буратино, когда Мальвина заперла его в чулане?», «А что чувствовала Мальвина в это время?», «Как вы думаете, почему Баба-Яга стала такой злой?» и т.д.

Жадность

Жадность проявляется почти у каждого ребенка, в определенной ситуации, с определенными людьми. В возрасте от двух до четырех лет у детей происходит становление собственного «Я» и жадность следует рассматривать, как стремление отстоять свои границы. Есть ли в Ваших группах жадные дети? Как Вы работаете с ними?

Давайте обсудим ситуацию: Саша принес в группу маленькую красивую машинку и ни с кем не хочет делиться. Другие мальчики просят подержать, посмотреть, но он не дает. Каковы будут Ваши действия? Другая ситуация: Юлю раньше всех привели в группу и она монополизировала лучшую куклу и кукольную мебель, но не играет сама и не подпускает других. Каковы будут Ваши действия?

Психологи рекомендуют:

1) ни в коем случае не называть ребенка «жадина»;
2) всегда поощрять ребенка поделиться игрушками, карандашами;
3) стараться вовлечь малыша в обсуждение подарков для других людей;
4) устраивать эстафету подарков: в ходе веселых упражнений под музыку каждый ребенок дарит другому маленький сувенир; например, пока звучит куплет песни, надо найти мальчика в зеленой рубашке и подарить ему карандаш.

Какие упражнения можете предложить Вы? Какими должны быть подарки?

Можно рекомендовать родителям следующее:

1) оценить, чем больше всего дорожит их ребенок, и проанализировать, чем дорога ему та или иная вещь;
2) наблюдать, с кем малыш категорически не хочет ничем делиться и выяснить почему;
3) никогда не делиться игрушками за ребенка; не ругать его при других детях;
4) узнайте чем и с кем Ваш ребенок готов поделиться, спросите, почему именно с этим человеком;
5) хвалите ребенка за любое проявление щедрости.

Принципы общения с агрессивными детьми

1. Помогать осваивать конструктивные способы преодоления препятствий, разрешения проблем. Объяснять, почему поведение неправильно, быть при этом предельно кратким.

2. Помогать лучше узнать себя и других людей. Не исключено, что ребенок ведет себя агрессивно потому, что не видит другого способа самоутвердиться или воспринимает мир как враждебный.

3. Давать возможность выплеснуть агрессию (порвать бумагу, поколотить подушку, крепко сжать кулаки и т. д.).

4. Хвалить! Это пробудит желание еще раз услышать добрые слова в свой адрес.

5. Никогда не унижать достоинство ребенка. Не произносить фраз типа: «Ничего путного из тебя не вырастет!» В большинстве случаев за критикой отдельных поступков ребенок чувствует непринятие его в целом.

6. Показывать личный пример конструктивного (неагрессивного) поведения – ребенок всегда подражает тому, за кем привык наблюдать. Направлять активность ребенка в другое русло (активные подвижные игры, совместная со взрослыми деятельность, в

процессе которой подчеркивается его значимость). Учить правильному общению со сверстниками и взрослыми. Расширять кругозор ребенка.

«Что такое гиперактивность»

Активный — от латинского «activus» —деятельный, действенный. «Гипер» — от греческого «Нурег» — над, сверху — указывает на превышение нормы. «Гиперактивность у детей проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту, развития ребенка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью и гиперактивностью» (Психологический словарь, 1997, с. 72).

В литературных источниках термин «гиперактивность» до сих пор не имеет однозначного толкования. Однако многие специалисты к внешним проявлениям гиперактивности относят невнимательность, импульсивность, повышенную двигательную активность.

Несмотря на то, что этой проблемой занимаются многие специалисты (педагоги, дефектологи, логопеды, психологи, психиатры), в настоящее время среди родителей и педагогов все еще бытует мнение, что гиперактивность — это всего лишь поведенческая проблема, а иногда и просто «распущенность» ребенка или результат неумелого воспитания. Причем чуть ли не каждого ребенка, проявляющего в группе детского сада или в классе излишнюю подвижность и неусидчивость, взрослые причисляют к разряду гиперактивных детей. Такая поспешность в выводах далеко не всегда оправданна, так как синдром гиперактивности — это медицинский диагноз, право, на постановку которого имеет только специалист. При этом диагноз ставится только после проведения специальной диагностики, а никак не на основе фиксации излишней двигательной активности ребенка.

Основными причинами возникновения гиперактивности у детей, прежде всего являются патология беременности, родов, инфекции и интоксикации первых лет жизни малыша, генетическая обусловленность. В 85% случаев возникновения гиперактивности диагностируется патология беременности или родов (Заваденко Н. Н., 2000).

3. Упражнение «Портрет гиперактивного ребенка»

5. Мини- лекция « Как выявить гиперактивного ребенка».

Диагноз «синдром гиперактивности» ставит невропатолог, и у некоторых детей в медицинской карте это отмечено. В таких ситуациях можно сразу начать соответствующую диагнозу коррекционную работу. Если диагноз отсутствует, а у ребенка день за днем проявляются отдельные признаки гиперактивности, взрослые (воспитатель, учитель, психолог, родители и т. ,) проводят дополнительное целенаправленное наблюдение за ним.
Американскими психологами разработаны критерии выявления гиперактивного ребенка в группе, которые помогут в практической работе. Данные критерии также оформлены в виде тестов.

По результатам наблюдения при необходимости следует обратиться к невропатологу и провести соответствующее медицинское обследование.

8. Мини-лекция «Как помочь гиперактивному ребенку»

Помня об индивидуальных особенностях гиперактивных детей, целесообразно работать с ними в начале дня, а не вечером, уменьшить их рабочую нагрузку, делать перерывы в работе. Перед началом работы (занятий, мероприятия) желательно провести индивидуальную беседу с таким ребенком, заранее оговорив правила, за выполнение которых ребенок получает вознаграждение (не обязательно материальное). (СЛАЙДЫ)

9. Упражнение «Инструкция»

Ведущий вызывает из группы одного желающего — водящего. Ему вручается лист с заранее нарисованными фигурами. Задача водящего — в течение одной минуты дать четкие вербальные указания группе, в результате которых у каждого участника должно быть воспроизведено изображение с листа водящего.

Затем ведущий просит всех участников поднять листы с выполненным заданием, проходя по кругу, сверить их с эталоном. (Возможный вариант: ведущий закрепляет эталон на доске (блокноте). Тогда каждый участник сам сравнивает свою работу с эталоном).

10. Мини-лекция «Как играть с гиперактивными детьми»

При подборе игр (особенно подвижных следует учитывать такие индивидуальные особенности гиперактивных детей, как неумение длительное время подчиняться групповым правилам, быстрая утомляемость, неумение выслушивать и выполнять инструкции (заостряя внимание на деталях). В игре им трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому включать таких детей в коллективную работу целесообразно поэтапно. Начинать можно с индивидуальной работы, затем подключать ребенка к играм в малых подгруппах, и только после этого переходить к коллективным играм. В качестве индивидуальной работы можно рекомендовать, например, разработанную психологом Шевцовой И. В. игру «Разговор с руками», игры Черепановой Т.Д. игру «Археология» (авторская). А коллективные игры с участием гиперактивных детей могут быть следующими: «Черепаха», «Дотронься до» и др.

13.Игра «маленький зверек»

Цель: Дать возможность взрослым почувствовать, как с помощью игровых приемов можно осуществлять мышечный контроль.

Содержание: Тренер просит участников закрыть глаза, после чего тихим спокойным голосом произносит следующий текст «Положите, пожалуйста, руки на колени, соединив ладони вместе. Представьте, что вы держите в руках маленького пушистого зверька. Это может быть котенок, щенок. Он такой крохотный, что свободно помещается у вас в ладошках. **Он** засыпает, поэтому Вы стараетесь, сидеть

без движений, чтобы не разбудить его. Если кому-то очень хочется погладить своего зверька, сделайте это осторожно, легким движением больших пальцев рук. Мысленно успокойте зверька, скажите ему что-нибудь ласковое, улыбнитесь ему. Почувствуйте, как его дыхание становится более ровным, медленным, спокойным, и вы тоже дышите в такт с ним. Осторожно переложите зверька на теплое одеяло, которое находится рядом с **вами (**соседнем стуле), Убедитесь, что зверек в полной безопасности; улыбнитесь ему еще раз. Теперь можете открыть глаза».

Обсуждение Тренер задает вопрос о том, что чувство каждый из участников, выполняя данное упражнение. Трудно было сидеть неподвижно в течение его выполнения? Если бы участник получил информацию «Сидеть неподвижно 3 минуты, что бы он чувствовал во время выполнения инструкции? А после завершения такого упражнения?

Затем тренер знакомит участников с детским вариантом данной игры.

Гиперактивные дети доставляют немало хлопот родителям и воспитателям.
Они неусидчивы, неуступчивы, стремятся оказаться в центре внимания любой ценой. Есть ли в Ваших группах гиперактивные дети? Чем отличается их поведение? Как Вы можете остановить гиперактивного ребенка, если его поведение становится невыносимым?
Существует предположение, что гиперактивность — результат обостренной реакции нервной системы на вполне нормальные раздражители (зрительные, слуховые) у некоторых особенно чувствительных детей. Это может выражаться в неуправляемом поведении, вспышках гнева и торопливости. Что могут сделать воспитатели, если в их группе один или более гиперактивных детей? Рекомендации могут быть следующими:
1) объединить гиперактивных детей в группу (можно разновозрастную) и увеличить физические нагрузки; под руководством преподавателя физкультуры дети могут кувыркаться, прыгать, играть в мяч, расходуя больше энергии;
2) учить ребенка усидчивости и сосредоточенности («Давайте перечислим несколько занятий, которые этому способствуют»);
3) если поведение ребенка становится неуправляемым, постарайтесь изолировать его и успокоить («Давайте обсудим варианты успокоения таких детей»).
Психологи рекомендуют:
1) проанализировать причины гиперактивности ребенка: заболевание щитовидной железы, стресс или болезнь кого-то из взрослых в семье;
2) постоянно менять виды энергии ребенка: физическую активность сменять умственными задачами, рисованием, просмотром и обсуждением мультфильма;
3) всегда говорить с гипфактивным ребенком спокойно, четко формулируя задачи и требования;
4) избегать игр с оружием (по статистике гиперактивность в 6 раз чаще встречается у мальчиков), просмотра телепередач и фильмов со сценами жестокости, насилия.
Действия родителей могут быть такими:
1) тактично и спокойно напоминать ребенку о правилах поведения, выражая уверенность в том, что он сможет вести себя правильно;
2) если на детской площадке или в гостях поведение ребенка станет неуправляемым, — уединитесь с ним, успокойте, подержите на руках, умойте; в случае необходимости извинитесь и уведите малыша;

3) играйте в ролевые игры, предлагая ребенку роль благородного рыцаря, спасателя, доброго волшебника;
4) сочиняйте истории, где главным героем будет Ваш ребенок; «помещайте» его в разные ситуации и помогайте «выбираться» из них.

«Что такое тревожность»

Тревожность — это индивидуальная психологическая особенность, которая заключается в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не располагают. Тревожность бывает ситуативная и общая. Желательно объяснить соотношение понятий «тревога» и «тревожность», «боязнь» и «страх».

Страхи могут быть возрастные, которые присущи большинству здоровых детей данного возраста, и индивидуальные, свойственные только конкретному ребенку. Вопрос о причинах возникновения тревожности в настоящее время остается открытым. Однако многие авторы в качестве одной из причин повышенного уровня тревожности дошкольников и младших школьников считают нарушение детско-родительских отношений.

Однако именно в дошкольном возрасте начинает формироваться так называемая школьная тревожность. Принято считать, что она возникает вследствие столкновения ребенка с требованиями обучения и кажущейся невозможностью им соответствовать. Причем большинство первоклассников переживает не из-за плохих отметок, а из-за угрозы испортить отношения с учителями, родителями, сверстниками.

Чаще всего тревожность развивается тогда, когда ребенок находится в состоянии (ситуации) внутреннего конфликта. Он может быть вызван:

1. негативными требованиями, предъявляемыми к ребенку, которые могут унизить или поставить в зависимое положение;
2. неадекватными, чаще всего завышенными требованиями;
3. противоречивыми требованиями, которые предъявляют к ребенку родители и/или школа (Кочубей Б. И.; Новикова Е. В., 1998).

3. Практическое задание «Портрет тревожного ребенка»

4. Мини-лекция «Как выявить тревожного ребенка»

Одной из отличительных черт тревожных детей является их чрезмерное беспокойство. Причем, иногда они боятся даже не самого события, а его предчувствия. Иногда у ребенка существуют совершенно конкретные страхи: страх темноты, высоты, одиночества и т. д.

(критерии определения тревожности у ребенка, разработанными американскими психологами, анкета на выявление тревожности).

1. **Мини-лекция «Как помочь тревожному ребенку»**

Работу с тревожными детьми желательно проводить в трех направлениях:

1) повышение самооценки;
2) обучение умению снимать мышечное напряжение;
3) Отработка навыка уверенного поведении в конкретных ситуациях.

Состояние тревоги, как правило, сопровождается повышенным мышечным напряжением в области лица, шеи, рук, живота и т. д. Поэтому при работе с тревожным ребенком особенно эффективными являются упражнения на релаксацию мышц (одно из направлений работы с тревожными детьми).

8Упражнение «Царская семья»

Второе направление в работе с тревожными детьми связано с повышением самооценки. Мы рекомендуем провести следующее упражнение. **Содержание:** Участники делятся на 4 подгруппы, каждая из которых получает карточку с заданием «изобразить семейный портрет». *1-я подгруппа* представляет царскую семью;

2-я подгруппа— семью всемирно известного ученого;

3-я подгруппа — семью «новых русских»

4-я подгруппа — семью кинозвезды.

Подгруппы по очереди представляют «семейную фотографию». Остальные участники пытаются отгадать, кто «изображен» на «фото»

Во время обсуждения участники отвечают в кругу на вопрос «Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?». Упражнение дает возможность почувствовать свою значимость.

10. Упражнение «Я – Алла Пугачева»

Третье направление работы с тревожными детьми отработка навыка уверенного поведения в конкретных ситуациях. Рекомендуют с этой целью провести в группе следующее упражнение.

Упражнение проводится по кругу. Каждый участник выбирает для себя роль значимых для него и в то же время известного присутствующим человека (Алла Пугачева, президент США, сказочный персонаж, литературный герой и т. д.).

Затем он проводит самопрезентацию (вербально или невербально: произносит какую-либо фразу, показывает жест, характеризующий его героя). Остальные участники пытаются отгадать имя «кумира».

После проведения упражнения проводится обсуждение, в ходе которого каждый участник вербализует те чувства, которые возни ли у него в ходе презентации.

Данное упражнение способствует повышению самооценки и может быть использовано при отработке навыка уверенного поведения.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Каждый участник письменно отвечает на вопрос:

- чем полезна именно для вас данная встреча;
- какие конкретные приемы вы будете использовать в своей работе;
- ваши пожелания на следующий день занятий.