

НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ

- ❖ *Никогда не воспитывайте в плохом настроении.*
- ❖ *Ясно определите, чего вы хотите от ребенка и объясните ему, а также узнайте, что он думает по этому поводу.*
- ❖ *Предоставьте ребенку самостоятельность, воспитывайте, но не контролируйте каждый его шаг.*
- ❖ *Не подсказывайте готового решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребенком его правильные и возможные шаги к цели.*
- ❖ *Не пропустите момента, когда достигнет первого успеха.*
- ❖ *Укажите ребенку на допущенную ошибку и постарайтесь, чтобы он осознал ее.*
- ❖ *Оценивайте поступок, а не личность человека. Человек и отдельные его поступки не одно и то же.*
- ❖ *Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, несмотря на его оплошность.*

Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка старшего дошкольного возраста

5 лет – ведет себя нормально (хорошо) в течение всего времени пребывания в ДОУ:

- ❖ соблюдает распорядок дня;
- ❖ может ориентироваться во времени по часам;
- ❖ лучше понимает стремление взрослых к порядку и опрятности и способен в какой-то мере помогать им в этом;
- ❖ разоблачает любое отступление в поведении взрослых от декларируемых ими правил;
- ❖ бурно реагирует на ложь взрослых, допущенную в разговоре друг с другом;
- ❖ ябедничает на сверстников.

Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:

- ❖ не обещайте ребенку того, чего вы не сможете выполнить наверняка;
- ❖ не давайте прямых оценок нежелательному поведению его сверстников;
- ❖ обсуждайте с ребенком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, при этом стремитесь помочь малышу сформировать свое отношение к самому поступку, сохранив хорошее отношение к провинившемуся;
- ❖ внимательно выслушивайте претензии ребенка к вам – они могут быть справедливыми.

6 лет – теряет непосредственность в поведении, нормальное (хорошее) поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой:

- ❖ способен подчинять эмоции своим не очень отдаленным целям;
- ❖ удерживает принятую на себя роль до окончания игры или достижения поставленной цели;
- ❖ начинает осознавать свои переживания;
- ❖ активно интересуется отношением окружающих к себе;
- ❖ претендует на оценку и поощрение результатов своего труда в соответствии с собственными представлениями об их качестве.

Нормальное (плохое) поведение:

- ❖ лжет в целях самозащиты;
- ❖ непоседлив и возбудим;
- ❖ продолжает ябедничать, но теперь уже и на взрослых тоже;
- ❖ допускает небрежность в выполнении монотонных операций.

Советы взрослому, которые могут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:

- ❖ будьте настойчивы и последовательны в предъявляемых ребенку требованиях;
- ❖ давайте оценку всем самостоятельно выполненным им поручениям и заданиям; при этом оценка должна быть обязательно положительной (найдите что-нибудь достойное похвалы в каждом его поступке и работе и сообщите ребенку об этом);
- ❖ жестких, неукоснительно предъявляемых дошкольнику требований не должно быть много;
- ❖ выполняйте монотонные операции вместе с ребенком – достаточно просто

Дети старшей группы к концу года должны знать:

- ❖ Считать и отсчитывать в пределах 10. Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»
- ❖ Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число меньше (больше) другого.
- ❖ Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
- ❖ Определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
- ❖ Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- ❖ Называть текущий день недели.
- ❖ Определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- ❖ Уметь составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать концовки к незнакомым сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Дети старшей группы к концу года должны знать:

- ❖ Различать и называть виды транспорта, называть предметы, облегчающие труд человека.
- ❖ Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- ❖ Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества материалов: структуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.
- ❖ Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.
- ❖ Знать своих родственников, домашний адрес.
- ❖ Различать некоторые рода войск.
- ❖ Знать название родного поселка, страны, главного города.
- ❖ Знать и называть диких и домашних животных, их детенышей, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- ❖ Проявлять интерес к истории предмета.
- ❖ Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.